

# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об основных закономерностях развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **уметь**

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

### ***владеть***

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной дошкольной дефектологии. Строение и функционирование анатомо-физиологических механизмов речи: центральный; периферический речевой и артикуляционный аппараты.

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Основные положения в исследованиях речи и языка, механизмы становления речевой деятельности: соотношение внешней и внутренней речи, эгоцентрическая речь, виды и функции речи, отличие речи и языка. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Основные положения и проблемные вопросы в исследованиях периодизаций речевого развития отечественных ученых, анализ обогащения содержания детской речи. Проблема становления речевой деятельности детей в сензитивных периодах. Социальные условия и предпосылки нормального развития речи ребенка.

## **6. Разработчик**

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".