

# РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений о ранней диагностике психических патологий, использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценки формирования результатов образования, коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя диагностика психических патологий» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Детская психология», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### ***уметь***

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### ***владеть***

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Развитие ребёнка дошкольного возраста.

Законы развития личности, периодизация детского развития. Кризисы развития, их значение для личности ребёнка. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Неврозы, психозы и патохарактерологические развития ребёнка.

Контроль и оценка формирования результатов образования детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями, с учётом психопатологических синдромов и патохарактерологического развития ребёнка.

## **6. Разработчик**

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".