

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к проектированию программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и

обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования дошкольников.

Открытое образовательное пространство. Дополнительное образование дошкольников.

Личностно-развивающая среда в образовательном пространстве. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа. Ресурсные точки реализации потенциала ребенка. Организация педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и процесса проектирования индивидуальной образовательной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методический аспект проектирования индивидуальных программ дополнительного образования дошкольников.

Сопровождение процесса постановки цели личностного развития дошкольника.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - линия движения субъекта в образовательном пространстве. Ресурсные точки ИОТ, обеспечивающие достижение выбранной индивидуальной цели личностного развития. Методические основы проектирования индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы дополнительного образования дошкольников. Условия реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

Методические основы реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ дополнительного образования дошкольников. Эффективность и коррекция образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования.

Практика проектирования индивидуальных программ дополнительного образования дошкольников.

Технология и практика проектирования индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Навигация как

система методов и средств движения субъекта из одной точки пространства в другую по траекториям, обусловленная характером поставленных задач и условиями её выполнения. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ дополнительного образования дошкольников. Практические задания по проектированию индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».