

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации методики эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Детская психология», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей в том числе, с особыми образовательными потребностями;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание. Социально-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Национальные ценности (патриотизм, труд, творчество, семья, природа) как основа эстетического и социально-нравственного воспитания. Представления о норме и морали детей с ОВЗ. Содержание социально-нравственного воспитания: развитие социально-нравственной культуры личности ребенка дошкольного возраста. Этапы формирования социально-нравственной культуры дошкольников с ОВЗ. Цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов социально-нравственного воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы. Эстетическое воспитание. Цель, задачи, основные направления работы, методы.

Проектирование процесса эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-нравственное и эстетическое развитие детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Технологии решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания детей. Определение запроса на содержание процесса социально-нравственного и эстетического воспитания. Проектирование инклюзивных программ социально-нравственного и эстетического воспитания детей.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".