

МЕТОДИКА СЕНСОРНОГО И УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации программ по методике сенсорного и умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе на основе применения ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика сенсорного и умственного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика сенсорного и умственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Детская психология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методические основы сенсорного воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовые документы, образовательные программы, методики для дошкольных образовательных учреждений Понятие «Сенсорное воспитание». Нарушения ощущений различной модальности, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Изменение взаимодействия всех анализаторов. Модификация межанализаторных связей. Точность, полнота и скорость процессов создания образов. Формирование восприятия как деятельности, включающей мотивационно-целевой компонент, операциональный, контрольно-оценочный у дошкольников с особыми образовательными потребностями. Цели, задачи, принципы, методы, средства сенсорного воспитания детей с ОВЗ. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Условия и методика. Методика разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий направленных на сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ, приемы разработки сенсорного воспитания с использованием ИКТ.

Теоретико-методические основы умственного воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Психология возможности и закономерности методик умственного развития с учетом особенностей здоровья. Основные средства, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание детей в игре. Сенсорное воспитание детей в процессе конструирования изобразительной деятельности. Сенсорное воспитание в процессе трудовой деятельности. Обучение как средство сенсорного воспитания. Педагогические требования к проведению занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».