

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ и способности к реализации инклюзивной модели образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений..

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Организация воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей и с учетом принципов инклюзии

Психолого-педагогические технологии организации и сотрудничества детско-взрослых сообществ в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ.

Психолого-педагогические технологии инклюзивной практики в зарубежных странах и России. Моделирование технологий организации и сотрудничества детско-взрослых сообществ в инклюзивном дошкольном образовании. Оценка эффективности организации и сотрудничества участников образовательных отношений в инклюзивном дошкольном образовании в рамках реализации образовательных программ

Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».