

# ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе систематизированных знаний в области детской психологии для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### **уметь**

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### ***владеть***

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Детская психология как наука.

Предмет, задачи и методы детской психологии как науки, современные проблемы науки и пути их решения в научных исследованиях. Внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования на основе научных знаний о детской психологии. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Описание кризисной симптоматики в дошкольном возрасте: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущая деятельность, кризисная симптоматика, варианты разрешения и выхода из кризиса. Особенности проявления кризисных показателей у детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль социальных условий жизни, семьи, общения со взрослыми и сверстниками, воспитания и обучения, различных видов деятельности и собственной активности ребенка в психическом развитии.

Основные направления работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Психодиагностика как направление практической деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения: сбор анамнестических данных, знакомство с историей развития ребёнка, проведение обследования по запросу воспитателей, родителей, подбор диагностических инструментов, материала для обследования, осуществление оценки полученных результатов, выработка рекомендаций для педагогов и родителей. Организация коррекционно-развивающего процесса на основе результатов психодиагностики и возрастного этапа: применение психолого-педагогических технологий, обогащение и структурирование среды для преодоления трудностей в обучении в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование, как в процессе реализации коррекционно-развивающих программ и по итогам внедрения. Ведение отчетной документации в соответствии с нормативно-правовыми нормами.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".