

ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение Форсайт компетенций специалистов как согласованный ответ на вызовы, стоящие перед экономикой, системой образования и обществом, вовлекающий в решение задач кадрового обеспечения все заинтересованные стороны: представителей федеральных и региональных органов власти; работодателей; руководителей образовательных организаций; экспертов научно-исследовательских центров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Форсайт компетенций специалистов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Форсайт компетенций специалистов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Стратегический дрейф», «Форсайт- менеджмент», «Инновационные стратегии», «Корпоративное право», «Методология исследовательской деятельности», «Правовые основы управленческой деятельности», «Современные проблемы менеджмента», «Стратегическое управление корпорацией», «Стратегическое управление человеческими ресурсами», «Управление инновациями», «Управление социально-экономическими системами», «Формирование маркетинговых стратегий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный стратегический анализ», «Реализация стратегии», «Стратегический контроль», «Стратегическое партнерство», «Стратегическое распределение между организациями», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к формированию и анализу транснациональных траекторий развития бизнеса в условиях применения альтернативных концепций стратегического управления (анализ и оценка информационного обеспечения бизнеса; использование экспертных и форсайт оценок; анализ интересов целевых аудиторий стейкхолдеров; маркетинговые исследования) (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– истоки Global Education Futures: форсайт глобального образования; анализ национальной системы квалификаций и компетенций; теоретические аспекты и принципы навыков будущего: давление технологических, финансовых и экологических стандартов; ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе; техно-социальное развитие во взаимосвязи с устареванием профессий в производстве, сфере услуг на основе внедрения искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и прочее;

- основные тенденции, выявленные в процессе разработки квалификационных требований и компетенций;
- форсайт Компетенций 2030 (2035), глобальные профессиональные стандарты, определяющие международные рынки образования и труда;
- форсайт прогноз - Мир 2035: панорама больших вызовов; навыки будущего: экономика и общество 21 века;
- методику дизайна образовательных сред и навыков учителей; кардинальный сдвиг в организации образовательных систем: переход от связки «локальное/национальное» к «территориальное/глобальное»;
- ключевые роли провайдеров «нового» образования;

уметь

- анализировать новые источники национальной конкурентоспособности в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей;
- выявлять навыки будущего;
- анализировать новые системы “индустриального” образования и профессиональной подготовки, появление и усиление новых игроков;
- прогнозировать навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века;
- представлять и характеризовать карту будущего для глобальных образовательных платформ, карту будущего для локальных образовательных экосистем;
- проектировать новое поколение интеграторов;

владеть

- оценками ускоренных изменений в промышленности, экономике и обществе; техно-социальным развитием во взаимосвязи с устареванием профессий по причине внедрения искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и прочее;
- логикой формирования перечня востребованных компетенций;
- практикоориентированным образованием, производственной практикой, институтом наставничества, сообществом практики;
- прогнозными навыками форсайт : «Чему учить» = «как учить» - требования будущего;
- ключевыми областями изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору;
- показателями оценки эффективности форсайт компенсаций специалистов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),
 распределение по семестрам – 4,
 форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Концепция формирования форсайт компетенций специалистов.
 Истоки Global Education Futures: форсайт глобального образования. Анализ национальной системы квалификаций и компетенций. Теоретические аспекты и принципы навыков будущего: давление технологических, финансовых и экологических стандартов; ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе; техно-социальное развитие во взаимосвязи с устареванием профессий в производстве, сфере услуг на основе внедрения искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и прочее. Поиск новых источников национальной конкурентоспособности в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей.

Форсайт компетенций для подготовки востребованных кадров.

Основные тенденции, выявленные в процессе разработки квалификационных требований и компетенций. Навыки будущего. Логика формирования перечня востребованных компетенций.

Форсайт Компетенций 2030 (2035).

Форсайт Компетенций 2030 (2035). Глобальные профессиональные стандарты, определяющие международные рынки образования и труда. Новые системы “индустриального” образования и профессиональной подготовки. Появление и усиление новых игроков. Практикоориентированное образование (производственная практика, институт наставничества, сообщества практики и прочее).

Вызов для рынка труда и систем подготовки в России и в мире: «Кембрийский взрыв» автоматизации и автономизации.

Мир 2035: панорама больших вызовов. Навыки будущего: экономика и общество 21 века. Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века. «Чему учить» = «как учить» - требования будущего.

Дизайн новой образовательной реальности: человекоцентрированное образование на протяжении всей жизни..

Дизайн образовательных сред и навыков учителей. Кардинальный сдвиг в организации образовательных систем: переход от связки «локальное/национальное» к «территориальное/глобальное». Карта будущего для глобальных образовательных платформ. Карта будущего для локальных образовательных экосистем. Ключевые области изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору.

Форсайт компетенций специалистов как трансформация существующей «индустриальной» системы - главный вызов на пути к «новому» образованию.

Ключевые роли провайдеров «нового» образования. Новые интеграторы. Показатели оценки эффективности форсайт компетенций специалистов.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО.