

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических основ этического знания и практических аспектов профессиональной этики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Формирование экологической компетентности», «Экологическое образование и воспитание учащихся», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

### *уметь*

- реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### *владеть*

–

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Этика профессиональной культуры педагога.

Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Категории профессиональной этики (мораль, справедливость, долг, педагогическая честь, педагогический такт, авторитет педагога). Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Имидж и его роль в профессиональной деятельности педагога.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Этические основы профессионального общения. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

## **6. Разработчик**

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».