

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ (ОБЩЕСТВЕННАЯ) ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о месте России в динамично меняющемся мире, с особенностями ее природно-ресурсного социально-демографического, хозяйственного потенциала и размещения его по территории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная (общественная) география России» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная (общественная) география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Ботаника», «Введение в географию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Общее земледование», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Этногеография и география религий», «Биогеография», «Биология клетки», «Биология культурных растений», «Гистология с основами эмбриологии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Методы геоэкологических исследований», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Экология растений и животных», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии», «Учебная практика (ландшафтная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «География населения», «Теория и методика обучения биологии», «Учение о биосфере», «Физиология человека и животных», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Основы биотехнологии», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России;
- понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;
- соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины

миграций в современной России;

– • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;

– • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;

уметь

– • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;

– • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России;

– • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;

– • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;

– • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;

владеть

– • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;

– • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;

– • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;

– • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;

– • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 66 ч., СРС – 106 ч.),

распределение по семестрам – 8, 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России.

Научные школы и персоналии в экономической географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, транспортно-географическое положение Российской Федерации.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России.

Оценка степени благоприятности природных условий для жизни населения и ведения сельского хозяйства. Территориальные сочетания природных ресурсов, основные ресурсные базы.

География населения России.

Динамика численности населения и геодемографические процессы. Размещение населения и миграции. Половозрастной состав населения, занятость населения. Городское и сельское расселение.

Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.

Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Инвестиционно-строительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Комплекс по производству товаров народного потребления. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Социальный комплекс.

Региональное развитие и районирование.

Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире.

6. Разработчик

Лобанова Наталья Анатольевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».