

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Общее земледование», «Педагогика», «Физическая география материков и океанов», «Этногеография и география религий», «Биология клетки», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Методы геоэкологических исследований», «Рекреационная география», «Экология растений и животных», прохождения практик «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии», «Учебная практика (ландшафтная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Генетика», «География населения», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения биологии», «Учение о биосфере», «Физиология человека и животных», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Микробиология», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Основы биотехнологии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Основы экологического природопользования», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Формирование экологической компетентности», «Эволюция», «Экологическое образование и воспитание учащихся», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная практика (дальняя комплексная)», «Учебная практика (ознакомительная) по экологии».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
- требования к разработке основных образовательных программ;
- компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии;
- содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
- демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ;
- основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;

### ***уметь***

- проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования;
- разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;
- применять формы, методы, средства современных образовательных технологий, а также использует цифровые образовательные ресурсы с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- осуществляет отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии;
- использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе);
- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по исследованию родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами);

### **владеть**

- навыками анализа нормативных документов школьной географии;
- навыками применения форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса;
- владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыками определения содержания воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 138 ч., СРС – 205 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр), зачёт (5 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения географии как частная дидактика.

Предмет изучения методики. Связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Структура школьного географического образования.

Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Формирование умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.

Классификации методов обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Формы организации обучения географии. Информационные и коммуникационные технологии в географическом образовании. Формы контроля результатов обучения.

Методика обучения школьным курсам географии.

Методика изучения начального курса географии. Методика изучения страноведческого курса "Материки, океаны, народы и страны". Методика изучения курса "География России". Методика изучения курса "Экономическая и социальная география мира". Методика изучения курса региональной географии.

Внеурочная деятельность по географии.

Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по

географии.

## **6. Разработчик**

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».