

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная (научно-исследовательская работа)
практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ниф / Николаева И.В.
«16» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика начального образования, Философия	Языкознание	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (психолого-педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного

			образования) практика
ОПК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разнотнических группах		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Учебная (по естествознанию) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный этап научно-исследовательской работы	УК-1, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии анализа, интерпретации, представления информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
2	Деятельностный этап научно-исследовательской работы	УК-1, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого - педагогические основы построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе

			<p>проведения исследования; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; владеть: – способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;</p>
3	Аналитический этап научно-исследовательской работы	УК-1, ОПК-7-8	<p>знать: – способы включения результатов исследования в практику; уметь: – осуществлять выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; владеть: – способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>

	задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	
ОПК-7	Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности.	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности.	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов

	Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	100	УК-1, ОПК-7-8	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио