

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен применять предметные знания в образовательном процессе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия и методы современной географии;
- преемственные связи зарубежной и русской географических школ;
- специфику формирования географических обществ и географических школ в России;
- этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;
- современные теоретические основы демографии и народонаселения;
- основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
- закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
- структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
- понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития;
- особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках;
- важнейшие физико-химические и биологические свойства почв;
- особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты;
- предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки;
- строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;
- общие сведения о химическом составе Земли и земной коре, кларке и его значении для поиска полезных ископаемых; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;
- основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства горных пород;
- важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;
- понятийный аппарат геологической науки; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений; понятийный аппарат геологической науки; современные трактовки природы и факторов метаморфизма; теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;

- основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;
- методику определения ископаемых организмов по ключам-определителям;
- понятийный аппарат геологической науки;
- понятийный аппарат геологической науки; периодизацию истории Земли и земной коры, основы палеонтологии;
- основы геодезии, картографии, топографии. Предмет и практическую значимость науки;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
- структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения;
- определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат;
- • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;
- • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире; • территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира. • территориальные особенности механического движения населения в современном мире; • исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире;
- содержание преподаваемого предмета; - основные понятия изучаемых тем; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей мира; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемым темам;
- состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле; процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях; природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере; особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»; главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;
- основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере; многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке; природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере;
- природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли;

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
- требования к разработке основных образовательных программ;
- компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии;
- содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
- демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ;
- основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;
- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;
- • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России;

- • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;
- • соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;
- • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;
- • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;
- • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;
- экономико-географическое районирование мира; экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества;
- экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества;
- основные понятия этногеографии;
- современные особенности расовой и языковой картины мира;
- современные особенности конфессионального состава населения мира;
- основные понятия курса. Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»; Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира. современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику;
- характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства;
- сущность географического прогнозирования;
- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;
- основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора; принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации международного туризма;
- классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности;
- особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду;
- особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия;
- отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты;
- основные источники формирования экологического права;
- основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации;
- уровни функционирования экологического мониторинга;
- основные термины и определения по теме занятия;
- основные термины и определения изучаемого материала;
- основные этапы изучения территории;
- основные физико-географические особенности Волгоградской области;
- методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной

территории;

- структуру особо охраняемых природных территорий области;
- направления, объекты и источники краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;
- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований;
- основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК;
- основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований;
- методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
- методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории;
- основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований;
- основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК;
- методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций; методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
- основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований;
- основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах;
- основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней;
- теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа;
- теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши;
- основные методы и методики выполнения исследования в области естествознания;
- этапы организации и проведения исследования;
- формы и методы интерпретации и представления полученной информации;
- содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы;
- основные способы защиты атмосферы от загрязнения;
- основные механизмы, виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем;
- основные способы защиты гидросферы от загрязнения;
- основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы;
- основные способы защиты литосферы от загрязнения;
- основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества;
- основные способы защиты биосферы;

- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;
- общие сведения о Земле как о планете, годовом и суточном вращении Земли и его следствиях, магнитном поле планеты;
- основные термины и определения, свойства географической оболочки;
- закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности;
- основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля;
- основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования;
- особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;

уметь

- давать характеристику основным этапам исследования территорий;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;
- показывать на карте основные маршруты исследования;
- дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала;
- оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
- применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- работать с почвенными методиками;
- работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей;
- определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв;
- проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы;
- анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;
- работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов и минеральные виды;
- определять важнейшие признаки и свойства горных пород;
- графически изображать сейсмические волны; определять важнейшие признаки и свойства метаморфических горных пород; изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;
- определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;
- восстанавливать по стратиграфическим колонкам природные обстановки прошлого;
- читать тектонические и геологические карты, стратиграфические колонки, определять ископаемые организмы;
- графически отображать математическую основу географических карт;
- различать общегеографические, тематические карты;
- различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами;

- получать количественную информацию с топографических карт;
- оценить расстановку сил на современной политической карте мира; • применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач. использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;
- • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира; • применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач. • оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций;
- пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций; определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;
- проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ(в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий);

- отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования;
- разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;
- применять формы, методы, средства современных образовательных технологий, а также использует цифровые образовательные ресурсы с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- осуществляет отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии;
- использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе);
- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по исследованию родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами);
- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;
- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления

особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;
- • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России;
- • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
- • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- применять методы экономико-географического исследования; давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; - составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы; -пользоваться экономическими картами; - самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- дать характеристику этногеографического состава населения мира;
- дать характеристику расового и языкового состава населения мира;
- дать характеристику конфессионального состава населения мира;
- разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять основные тенденции развития мирового хозяйства. пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой; сопоставлять социально-экономические и другие показатели;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;

- использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО;
- излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий;
- использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы;
- определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом;
- различать содержание основных источников экологического права;
- выявлять уровни развития экологического риска;
- систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели;
- оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды;
- различать механизмы экономической защиты окружающей среды;
- ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
- оценивать физико-географические особенности региона;
- анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
- ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;
- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- различать области применения общенаучных и специальных методов в физической географии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК;
- использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования;
- использовать современные и традиционные методы картографирования;
- различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценке территории;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования;
- составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона;
- строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту;
- выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и

- поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты;
- интерпретировать полученные результаты исследования;
 - правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал;
 - оперировать геоэкологическим терминами и определениями;
 - воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов;
 - анализировать причины и следствия деградации водоемов;
 - воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод;
 - анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова;
 - воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв;
 - анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия;
 - воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных сообществ;
 - использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
 - составлять рекреационные маршруты;
 - давать характеристику рекреационного центра, района;
 - излагать сведения и даты о географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;
 - анализировать важнейшие свойства географической оболочки;
 - методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны;
 - выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности;
 - строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору;
 - дать характеристику ЭПП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
 - применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
 - проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;

владеть

- методикой научного исследования;
- методикой организации научной информации;
- методикой представления и интерпретации научной информации;
- навыками анализа основных проблем социально-демографического развития;
- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
- навыками анализа основных проблем расселения населения;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- способами составления почвенных картосхем и профилей;
- навыками полевых и камеральных исследований;
- методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;
- методикой работы с определителями минералов и горных пород;
- навыками и приемами работы с определителями горных пород; основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
- методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
- методами и приемами фациального анализа;
- методикой восстановления природных обстановок прошлого по картографическим, стратиграфическим и палеонтологическим методам;
- методами построения математической основы географических карт;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;

- навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- • навыками характеристики современной политической карты мира; • навыками оценки существующих международных союзов и объединений. • навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования; • навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
- • навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала; • владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;
- навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы;
- системой знаний о закономерностях функционировании биосферы; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем;
- разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим; географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом;
- навыками анализа нормативных документов школьной географии;
- навыками применения форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса;
- владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыками определения содержания воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- навыками ориентировки по карте России;
- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;

- системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;
- системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;
- • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;
- • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;
- • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- навыками характеристики этногеографического состава населения мира;
- навыками характеристики расового и языкового состава населения мира;
- навыками характеристики конфессионального состава населения мира;
- методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации. методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения

географических карт и статистических данных;

- методами и методологией регионального прогнозирования;
- навыками моделирования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО;
- основными определениями и терминами по теме занятия;
- теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения;
- методикой оценки качества окружающей природной среды;
- научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды;
- методикой комплексной экологической оценки территории;
- терминами и определениями по теме занятия;
- информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений;
- теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС;
- навыками физико-географической характеристики территории;
- навыками геоэкологической характеристики территории;
- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;
- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- знаниями по методике и методологии физической географии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, фенологических описаний;
- методами и приемами физико-географического профилирования;
- методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами;
- знаниями по методике и методологии геоэкологии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, геохимических описаний;
- основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера;
- основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт;
- основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов;
- методикой исследования;
- методикой представления и интерпретации информации;
- знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках;
- методиками экологизации технологических процессов;

- основными терминами и определениями по теме;
- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий;
- приемами и методами изучения информации о Земле, её форме, магнитном поле;
- основными терминами, определениями;
- методикой ландшафтного профилирования и картирования;
- методикой построения комплексного физико-географического профиля;
- навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным</p>

		содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей,

	компетенции)	<p>принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в географию	знать: – основные понятия и методы современной географии – преемственные связи зарубежной и русской географических школ	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику формирования географических обществ и географических школ в России – этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия уметь: <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику основным этапам исследования территорий – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал – показывать на карте основные маршруты исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного исследования – методикой организации научной информации – методикой представления и интерпретации научной информации 	
2	География населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические основы демографии и народонаселения – основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала – оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>прикладных задач владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных проблем социально-демографического развития – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения 	
3	География почв	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития – особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках – важнейшие физико-химические и биологические свойства почв – особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с почвенными методиками – работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей – определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв – проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>представления и интерпретации научной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами составления почвенных картосхем и профилей – навыками полевых и камеральных исследований – методикой представления и интерпретации научной информации 	
4	Геология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки – строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения – общие сведения о химическом составе Земли и земной коре, кларке и его значении для поиска полезных ископаемых; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе – основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства горных пород – важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами – понятийный аппарат геологической науки; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений; понятийный аппарат геологической науки; современные трактовки природы и факторов метаморфизма; теоретические основы концепций 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии – методику определения ископаемых организмов по ключам-определителям – понятийный аппарат геологической науки – понятийный аппарат геологической науки; периодизацию истории Земли и земной коры, основы палеонтологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн – работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов и минеральные виды – определять важнейшие признаки и свойства горных пород – графически изображать сейсмические волны; определять важнейшие признаки и свойства метаморфических горных пород; изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки – восстанавливать по стратиграфическим колонкам природные обстановки прошлого – читать тектонические и геологические карты, стратиграфические колонки, 	
--	--	---	--

		<p>определять ископаемые организмы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры – методикой работы с определителями минералов и горных пород – навыками и приемами работы с определителями горных пород; основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей – методами и приемами фациального анализа – методикой восстановления природных обстановок прошлого по картографическим, стратиграфическим и палеонтологическим методам 	
5	Картография с основами топографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы геодезии, картографии, топографии. Предмет и практическую значимость науки – законы построения, математическую основу и основные способы создания карт – виды, содержание и основные способы использования географических карт – графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию – структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения – определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – графически отображать математическую основу географических карт – различать общегеографические, тематические карты – различать топографические карты и уметь сравнивать с 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>общегеографическими, тематическими картами</p> <p>– получать количественную информацию с топографических карт</p> <p>владеть:</p> <p>– методами построения математической основы географических карт</p> <p>– навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования</p> <p>– навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования</p>	
6	Общая экономическая и социальная география	<p>знать:</p> <p>– • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов</p> <p>– • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире; • территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира. • территориальные особенности механического движения населения в современном мире; • исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире</p> <p>– содержание преподаваемого предмета; - основные понятия</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>изучаемых тем; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей мира; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемым темам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить расстановку сил на современной политической карте мира; • применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач. использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности – • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира; • применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач. • оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально- демографическим показателям – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности владеть: – • навыками характеристики современной политической карты мира; • навыками оценки существующих международных союзов и объединений. • 	
--	--	---	--

		<p>навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования; • навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира</p> <p>– • навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала; • владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития</p> <p>– навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	
7	Общее землеведение	<p>знать:</p> <p>– состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле; процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях; природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды</p> <p>– физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере; особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»; главные</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли</p> <p>– физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий</p> <p>– основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере; многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке; природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере</p> <p>– природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли</p>	
--	--	---	--

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового окна; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических 	
--	--	---	--

		<p>презентаций; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций</p> <p>– пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций; определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и</p>	
--	--	--	--

		<p>акваторий Земли владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы – системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы – системой знаний о закономерностях функционирования литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы – системой знаний о закономерностях функционировании биосферы; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей 	
--	--	---	--

		<p>природы и геоэкологических проблем</p> <p>– разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим; географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом</p>	
8	Теория и методика обучения географии	<p>знать:</p> <p>– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Методы и логику исследования в методике обучения географии</p> <p>– требования к разработке основных образовательных программ</p> <p>– компоненты содержания географического образования.</p> <p>Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии</p> <p>– содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе</p> <p>– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля</p> <p>– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса – демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ – основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС уметь вести научное исследование в методике обучения географии – разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования – разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования – применять формы, методы, средства современных образовательных технологий, а также использует цифровые образовательные ресурсы с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования – осуществляет отбор учебного содержания для обучения 	
--	--	---	--

		<p>предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии – использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) – планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по исследованию родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа нормативных документов школьной географии – навыками применения форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования – владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету – навыками отбора средств и методов обучения, форм 	
--	--	--	--

		<p>организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении – навыками определения содержания воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе 	
9	Физическая география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты – объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками ориентировки по карте России</p> <p>– навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</p>	
10	Физическая география материков и океанов	<p>знать:</p> <p>– физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии</p> <p>– закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки</p> <p>– закономерности, которые</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов</p> <p>– физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли</p> <p>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами</p>	
--	--	--	--

		<p>различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать</p>	
--	--	---	--

		<p>информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах;</p>	
--	--	--	--

		<p>подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>владеть:</p> <p>– системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии</p> <p>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p> <p>– системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов;</p>	
--	--	--	--

		<p>образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки</p> <p>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p> <p>– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов</p> <p>– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли</p> <p>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и</p>	
--	--	---	--

		ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием	
11	Экономическая и социальная (общественная) география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России – • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий – • соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов – • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России – • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России – • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач – • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России – • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач – • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России – • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала – • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России – • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов – • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала 	
12	Экономическая и социальная география зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономико-географическое районирование мира; экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества – экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономико-географического исследования; давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; - составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы; - пользоваться экономическими картами; - самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету;</p> <p>способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</p> <p>методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран</p>	
13	Этногеография и география религий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этногеографии – современные особенности расовой и языковой картины мира – современные особенности конфессионального состава населения мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику этногеографического состава населения мира – дать характеристику расового и языкового состава населения мира – дать характеристику конфессионального состава населения мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеристики этногеографического состава населения мира – навыками характеристики расового и языкового состава населения мира – навыками характеристики конфессионального состава населения мира 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
14	Биогеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса. <p>Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов</p> <p>уметь:</p> <p>– разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах</p> <p>– ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации</p>	
15	Всемирное хозяйство	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»; Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира. современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику</p> <p>– характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства</p> <p>уметь:</p> <p>– сопоставлять социально-</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экономические и другие показатели; определять основные тенденции развития мирового хозяйства. пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой; сопоставлять социально-экономические и другие показатели</p> <p>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>владеть:</p> <p>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации. методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.)</p> <p>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных</p>	
16	Географический прогноз	<p>знать:</p> <p>– сущность географического прогнозирования</p> <p>– общие принципы и основные этапы географического прогнозирования</p> <p>– методы географического прогнозирования</p> <p>уметь:</p> <p>– определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования</p> <p>– использовать методы</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>прогнозирования в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией регионального прогнозирования – навыками моделирования 	
17	География мировых цивилизаций	???	лекции, практические занятия, экзамен
18	География отраслей третичного сектора мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора; принципы территориальной организации отраслей третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации международного туризма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран</p>	
19	<p>Геоэкологическое природопользование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности – особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду – особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия – отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты – основные источник формирования экологического права – основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации – уровни функционирования экологического мониторинга – основные термины и определения по теме занятия – основные термины и определения изучаемого материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО – излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий – использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы – определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – различать содержание основных источников экологического права – выявлять уровни развития экологического риска – систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели – оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды – различать механизмы экономической защиты окружающей среды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО – основными определениями и терминами по теме занятия – теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения – методикой оценки качества окружающей природной среды – научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды – методикой комплексной экологической оценки территории – терминами и определениями по теме занятия – информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений – теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС 	
20	Геоэкология Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы изучения территории – основные физико-географические особенности Волгоградской области – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории – структуру особо охраняемых 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>природных территорий области уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – оценивать физико-географические особенности региона – анализировать геоэкологическое состояние территории региона – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками физико-географической характеристики территории – навыками геоэкологической характеристики территории 	
21	Краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, объекты и источники краеведения – краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы – методы краеведческого изучения своей местности – краеведческий принцип преподавания географии – специфику природы своего региона – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре 	лекции, практические занятия

		<p>родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краеведческую библиографию владеть: – знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности – навыками использования современных методов физико-географических исследований – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера 	
22	Ландшафтоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации – природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости – основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований – критерии оценки территориальных экологических ситуаций – научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований) – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов – пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>комплексно</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований – различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др 	
23	Методы географических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований – основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК – основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований – методику построения и описания комплексного физико-географического профиля – методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать области применения общенаучных и специальных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>методов в физической географии</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК – использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях – использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования – использовать современные и традиционные методы картографирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по методике и методологии физической географии – основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии – методикой закладки ключевых участков, сбора натурных образцов, фенологических описаний – методами и приемами физико-географического профилирования – методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами 	
24	Методы геоэкологических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований – основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК – методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций; методику построения и описания комплексного физико-географического профиля – основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии – использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценке территории – использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования – использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по методике и методологии геоэкологии – основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии – методами и приемами физико-географического профилирования – методикой закладки ключевых участков, сбора натурных образцов, геохимических описаний 	
25	Народонаселение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические основы демографии и народонаселения – основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала – оценить место России в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современном мире по основным социально-демографическим показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных проблем социально-демографического развития – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения 	
26	Науки о Земле	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах – основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней – теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа – теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схему строения антициклона и антициклона, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона</p> <p>– строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту</p> <p>– выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты</p> <p>владеть:</p> <p>– основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера</p> <p>– основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт</p> <p>– основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов</p>	
27	Организация природоохранной деятельности	???	лекции, практические занятия, экзамен
28	Основы исследовательской деятельности в географии	<p>знать:</p> <p>– основные методы и методики выполнения исследования в области естествознания</p> <p>– этапы организации и проведения исследования</p> <p>– формы и методы интерпретации и представления полученной информации</p> <p>уметь:</p> <p>– интерпретировать полученные результаты исследования</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой исследования – методикой представления и интерпретации информации 	
29	Основы экологического природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы – основные способы защиты атмосферы от загрязнения – основные механизмы, виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем – основные способы защиты гидросферы от загрязнения – основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы – основные способы защиты литосферы от загрязнения – основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества – основные способы защиты биосферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать геоэкологическим терминами и определениями – воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов – анализировать причины и следствия деградации водоемов – воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод – анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова – воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв – анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия – воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных сообществ 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках – методиками экологизации технологических процессов – основными терминами и определениями по теме 	
30	Поведенческая география	???	лекции, практические занятия, экзамен
31	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???	экзамен
32	Рекреационная география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия рекреационной географии – основные виды рекреационных ресурсов – основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе – составлять рекреационные маршруты – давать характеристику рекреационного центра, района <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рекреационного районирования – навыками рекреационной оценки территорий 	лекции, практические занятия, экзамен
33	Ресурсоведение	???	лекции, практические занятия, экзамен
34	Учебная (Геология и топография) практика	???	экзамен
35	Учебная (Дальняя комплексная) практика	???	экзамен
36	Учебная (ландшафтная) практика	???	экзамен
37	Учебная (физико-географическая) практика	???	экзамен
38	Учение о географической оболочке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о Земле как о планете, годовом и суточном вращении Земли и его следствиях, магнитном поле 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>планеты</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и определения, свойства географической оболочки – закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности – основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля – основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать сведения и даты о географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси и Солнца – анализировать важнейшие свойства географической оболочки – методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны – выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности – строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами изучения информации о Земле, её форме, магнитном поле – основными терминами, определениями – методикой ландшафтного профилирования и картирования – методикой построения комплексного физико-географического профиля 	
39	Физическая география	???	лекции,

	рекреационных ресурсов		практические занятия, экзамен
40	Экологические проблемы Поволжья	???	лекции, практические занятия, экзамен
41	Экономическая и социальная география Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области – применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала – навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области 	лекции, практические занятия, экзамен
42	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</p> <p>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</p> <p>уметь:</p> <p>– дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</p> <p>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала</p> <p>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала</p> <p>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в географию	+									
2	География населения			+							
3	География почв			+							
4	Геология	+									
5	Картография с основами топографии	+									
6	Общая экономическая и социальная				+						

	география												
7	Общее землеведение	+											
8	Теория и методика обучения географии			+	+	+							
9	Физическая география России			+									
10	Физическая география материков и океанов		+										
11	Экономическая и социальная (общественная) география России					+							
12	Экономическая и социальная география зарубежных стран				+	+							
13	Этногеография и география религий		+										
14	Биогеография			+									
15	Всемирное хозяйство			+									
16	Географический прогноз				+								
17	География мировых цивилизаций			+									
18	География отраслей третичного сектора мира					+							
19	Геоэкологическое природопользование			+									
20	Геоэкология Волгоградской области			+									
21	Краеведение			+									
22	Ландшафтоведение			+									
23	Методы географических исследований	+											
24	Методы геоэкологических исследований			+									
25	Народонаселение		+										
26	Науки о Земле	+											
27	Организация природоохранной деятельности			+									
28	Основы исследовательской деятельности в географии		+										
29	Основы экологического природопользования			+									
30	Поведенческая география		+										
31	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)				+	+							
32	Рекреационная география				+								
33	Ресурсоведение			+									
34	Учебная (Геология и топография)	+											

	практика										
35	Учебная (Дальняя комплексная) практика				+						
36	Учебная (ландшафтная) практика			+							
37	Учебная (физико-географическая) практика		+								
38	Учение о географической оболочке		+								
39	Физическая география рекреационных ресурсов			+							
40	Экологические проблемы Поволжья			+							
41	Экономическая и социальная география Волгоградской области				+						
42	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в географию	Работа над картографическим материалом. Письменный мини-опрос. Устный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Разработка географического теста. Зачет.
2	География населения	Выполнение заданий практических занятий - 15 занятий (макс. 2 балла). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (макс. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (макс. 15 баллов). Зачет.
3	География почв	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Почвоведческие диктанты. Письменная работа по теоретическому курсу лекций. Оформление лабораторных работ. Тестирование по географии почв. Аттестация с оценкой.
4	Геология	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный геологический диктант. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Тестирование. Геологический диктант. Тестирование во время рубежного среза. Чтение геологической карты. Экзамен.
5	Картография с основами топографии	Посещение лекции. Выполнение лабораторных работ. Бланковое тестирование в период рубежных срезов (I,II). СРС. Аттестация с оценкой.
6	Общая экономическая и социальная	На лабораторных занятиях: обработка

	география	статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов. Контрольная работа. Подготовка реферата и видеопрезентации. Тестовый отчёт. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен. Зачет.
7	Общее землеведение	Письменный мини-опрос. Ведение географического словаря. Ведение номенклатурной тетради и сдача географической номенклатуры. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного и графического материала). Реферат. Тестирование. Зачет. Экзамен.
8	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Экзамен.
9	Физическая география России	Построение физико-географического профиля. Отчет номенклатуры. Выполнение заданий лабораторных занятий. Экзамен. Подготовка и выступление с индивидуальным сообщением. Решение "слепых" карт.
10	Физическая география материков и океанов	Письменный мини-опрос. Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Сдача географической номенклатуры. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала). Реферат. Тестирование. Экзамен. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала).
11	Экономическая и социальная (общественная) география России	Номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему). Составление картосхем - 10 тем (макс. 2 балла за тему). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (макс. 5 баллов за тему). Экзамен. Номенклатура - 5 тем (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (макс. 5 баллов за тему).
12	Экономическая и социальная география зарубежных стран	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Зарубежной Азии». Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, природных условий и ресурсов, населения, развития хозяйства стран Африки». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Особенности ЭГП, политической карты, при-

		родных условий и ресурсов, населения, развития хозяйства стран Северной и Южной Америки». Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании». Зачет. Экзамен.
13	Этногеография и география религий	Письменный мини-опрос. Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла). Контрольная работа в период 1 рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Аттестация с оценкой.
14	Биогеография	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
15	Всемирное хозяйство	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
16	Географический прогноз	Выполнение заданий лабораторного практикума. Зачет.
17	География мировых цивилизаций	???
18	География отраслей третичного сектора мира	Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. Тестовый контроль при изучении темы «География международного туризма». Зачет.
19	Геоэкологическое природопользование	Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование. Зачет.
20	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Зачет.
21	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Зачет.
22	Ландшафтоведение	Посещение лекций. Посещение и работа на лабораторных занятиях. Участие в дискуссиях на семинарах. Промежуточный и рубежный срезы.

		Подготовка графического материала. СРС: сообщения о персоналиях; составление словаря-гlossария; подготовка мини-реферата. Аттестация с оценкой.
23	Методы географических исследований	Развернутая физико-географическая характеристика определенной территории или района исследования. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика ПТК. Комплексный физико-географический профиль Волгоградской области по направлению г.Урюпинск - пос.Эльтон. Физико-географическая карта ПТК Волгоградского Заволжья. Тестирование по итогам лекций и ЛПЗ. Зачет.
24	Методы геоэкологических исследований	Комплексная геоэкологическая характеристика территории. Сравнительный геоэкологический анализ двух ключевых ПТК. Гидрохимические исследования. Почвеннохимические исследования. Карта остроты геоэкологических ситуаций территории исследования. Тестирование. Зачет.
25	Народонаселение	Выполнение заданий практических занятий - 15 занятий (макс. 2 балла). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (макс. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (макс. 15 баллов). Зачет.
26	Науки о Земле	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Аттестация с оценкой.
27	Организация природоохранной деятельности	???
28	Основы исследовательской деятельности в географии	Подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала исследования. Написание статьи по материалам исследования. Зачет.
29	Основы экологического природопользования	Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование. Зачет.
30	Поведенческая география	???
31	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???
32	Рекреационная география	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
33	Ресурсоведение	???
34	Учебная (Геология и топография) практика	???
35	Учебная (Дальняя комплексная)	???

	практика	
36	Учебная (ландшафтная) практика	???
37	Учебная (физико-географическая) практика	???
38	Учение о географической оболочке	Присутствие на лекциях. Оформление лабораторных работ. Коллоквиум "Зональность географической оболочки". Коллоквиум "Ландшафт как ФГ единица географической оболочки". Тестирование. Построение профилей: ландшафтного и физико-географического. Зачет.
39	Физическая география рекреационных ресурсов	???
40	Экологические проблемы Поволжья	???
41	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (макс. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (макс. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Итоговое тестирование. Зачет.
42	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (макс. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (макс. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Итоговое тестирование. Зачет.