

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «География»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия и методы современной географии;
- преемственные связи зарубежной и русской географических школ;
- специфику формирования географических обществ и географических школ в России;
- этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- современные теоретические основы демографии и народонаселения;
- основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
- закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
- структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
- понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития;
- особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках;
- важнейшие физико-химические и биологические свойства почв;
- особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты;
- предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки;
- строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;
- общие сведения о химическом составе Земли и земной коре, кларке и его значении для поиска полезных ископаемых; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;
- основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства горных пород;

- важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;
- понятийный аппарат геологической науки; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений; понятийный аппарат геологической науки; современные трактовки природы и факторов метаморфизма; теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;
- основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;
- методику определения ископаемых организмов по ключам-определителям;
- понятийный аппарат геологической науки;
- понятийный аппарат геологической науки; периодизацию истории Земли и земной коры, основы палеонтологии;
- основы геодезии, картографии, топографии. Предмет и практическую значимость науки;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
- структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения;
- определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат;
- • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;
- • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире; • территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира. • территориальные особенности механического движения населения в современном мире; • исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире;
- содержание преподаваемого предмета; - основные понятия изучаемых тем; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей мира; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемым темам;
- состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле; процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях; природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере; особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»; главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;
- основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере; многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке; природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной

поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере;

- природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;
- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;
- • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России;
- • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;
- • соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;
- • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;
- • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;
- • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;
- экономико-географическое районирование мира; экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества;
- экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира;

- принципы территориальной организации общества;
- основные понятия этногеографии;
  - современные особенности расовой и языковой картины мира;
  - современные особенности конфессионального состава населения мира;
  - основные понятия курса. Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
  - причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
  - теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»; Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира. современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику;
  - характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства;
  - основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора; принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
  - экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации международного туризма;
  - классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности;
  - особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду;
  - особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия;
  - отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты;
  - основные источники формирования экологического права;
  - основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации;
  - уровни функционирования экологического мониторинга;
  - основные термины и определения по теме занятия;
  - основные термины и определения изучаемого материала;
  - основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований;
  - основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК;
  - основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований;
  - методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
  - методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории;
  - основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований;
  - основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК;
  - методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций; методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
  - основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований;
  - содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы;
  - основные способы защиты атмосферы от загрязнения;
  - основные механизмы, виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем;
  - основные способы защиты гидросферы от загрязнения;
  - основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы;
  - основные способы защиты литосферы от загрязнения;
  - основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества;
  - основные способы защиты биосферы;

- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- общие сведения о Земле как о планете, годовом и суточном вращении Земли и его следствиях, магнитном поле планеты;
- основные термины и определения, свойства географической оболочки;
- закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности;
- основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля;
- основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования;
- особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;

### **уметь**

- давать характеристику основным этапам исследования территорий;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;
- показывать на карте основные маршруты исследования;
- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала;
- оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
- применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- работать с почвенными методиками;
- работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей;
- определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв;
- проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы;
- анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;
- работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов и минеральные виды;
- определять важнейшие признаки и свойства горных пород;
- графически изображать сейсмические волны; определять важнейшие признаки и свойства метаморфических горных пород; изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;
- определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;
- восстанавливать по стратиграфическим колонкам природные обстановки прошлого;
- читать тектонические и геологические карты, стратиграфические колонки, определять ископаемые организмы;
- графически отображать математическую основу географических карт;
- различать общегеографические, тематические карты;
- различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими,

тематическими картами;

– получать количественную информацию с топографических карт;

– оценить расстановку сил на современной политической карте мира; • применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач. использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;

– • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира; • применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач. • оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;

– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;

– выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений;

– выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций;

– пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций; определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;

– давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;

– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории

- страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
  - устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
  - использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
  - отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
  - использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
  - отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
  - использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
  - использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
  - отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
  - • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной

географии для решения исследовательских и прикладных задач;

- • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России;
- • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
- • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- применять методы экономико-географического исследования; давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; - составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы; -пользоваться экономическими картами; - самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- дать характеристику этногеографического состава населения мира;
- дать характеристику расового и языкового состава населения мира;
- дать характеристику конфессионального состава населения мира;
- разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять основные тенденции развития мирового хозяйства. пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой; сопоставлять социально-экономические и другие показатели;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО;
- излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий;
- использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы;
- определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом;
- различать содержание основных источников экологического права;
- выявлять уровни развития экологического риска;
- систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели;
- оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды;
- различать механизмы экономической защиты окружающей среды;
- различать области применения общенаучных и специальных методов в физической географии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК;
- использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования;
- использовать современные и традиционные методы картографирования;



- различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценке территории;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования;
- оперировать геоэкологическим терминами и определениями;
- воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов;
- анализировать причины и следствия деградации водоемов;
- воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод;
- анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова;
- воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв;
- анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия;
- воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных сообществ;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- излагать сведения и даты о географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;
- анализировать важнейшие свойства географической оболочки;
- методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны;
- выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности;
- строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору;
- дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
- применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;

### ***владеть***

- методикой научного исследования;
- методикой организации научной информации;
- методикой представления и интерпретации научной информации;
- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- навыками анализа основных проблем социально-демографического развития;
- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
- навыками анализа основных проблем расселения населения;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- способами составления почвенных картосхем и профилей;
- навыками полевых и камеральных исследований;

- методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;
- методикой работы с определителями минералов и горных пород;
- навыками и приемами работы с определителями горных пород; основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
- методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
- методами и приемами фациального анализа;
- методикой восстановления природных обстановок прошлого по картографическим, стратиграфическим и палеонтологическим методам;
- методами построения математической основы географических карт;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- • навыками характеристики современной политической карты мира; • навыками оценки существующих международных союзов и объединений. • навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования; • навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
- • навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала; • владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;
- навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы;
- системой знаний о закономерностях функционировании биосферы; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем;
- разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим; географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом;
- навыками ориентировки по карте России;
- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения

комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;

- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;
- системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;
- • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;
- • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;
- • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- навыками характеристики этногеографического состава населения мира;
- навыками характеристики расового и языкового состава населения мира;
- навыками характеристики конфессионального состава населения мира;
- методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации. методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО;
- основными определениями и терминами по теме занятия;
- теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения;
- методикой оценки качества окружающей природной среды;
- научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды;
- методикой комплексной экологической оценки территории;
- терминами и определениями по теме занятия;
- информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений;
- теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС;
- знаниями по методике и методологии физической географии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, фенологических описаний;
- методами и приемами физико-географического профилирования;
- методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами;
- знаниями по методике и методологии геоэкологии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, геохимических описаний;
- знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках;
- методиками экологизации технологических процессов;
- основными терминами и определениями по теме;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- приемами и методами изучения информации о Земле, её форме, магнитном поле;
- основными терминами, определениями;
- методикой ландшафтного профилирования и картирования;
- методикой построения комплексного физико-географического профиля;
- навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции   | Основные признаки уровня  |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по | Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ООП)   | деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.                    |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Введение в географию                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы современной географии</li> <li>– преемственные связи зарубежной и русской географических школ</li> <li>– специфику формирования географических обществ и географических школ в России</li> <li>– этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным этапам исследования территорий</li> <li>– правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал</li> <li>– показывать на карте основные маршруты исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования</li> <li>– методикой организации научной информации</li> <li>– методикой представления и интерпретации научной информации</li> </ul>  |                                      |
| 2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие обучающихся</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся</li> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (серечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.)</li> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |                     |  |                                      |
|---|---------------------|--|--------------------------------------|
|   |                     | и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся<br>– методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся  |                                      |
| 3 | География населения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теоретические основы демографии и народонаселения</li> <li>– основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим</li> <li>– закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами</li> <li>– структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала</li> <li>– оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям</li> <li>– применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе</li> <li>– применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных проблем социально-демографического развития</li> <li>– навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала</li> <li>– навыками комплексной географической характеристики населения районов России</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |                |   |                                      |
|---|----------------|---|--------------------------------------|
|   |                | – навыками анализа основных проблем расселения населения  |                                      |
| 4 | География почв | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития</li> <li>– особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках</li> <li>– важнейшие физико-химические и биологические свойства почв</li> <li>– особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с почвенными методиками</li> <li>– работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей</li> <li>– определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв</li> <li>– проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации</li> <li>– способами составления почвенных картосхем и профилей</li> <li>– навыками полевых и камеральных исследований</li> <li>– методикой представления и интерпретации научной информации</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 5 | Геология       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы</li> </ul>  | лекции, лабораторные                 |



|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | <p>современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения</li> <li>– общие сведения о химическом составе Земли и земной коре, кларке и его значении для поиска полезных ископаемых;</li> <li>современные классификации минералов и их особенности;</li> <li>основы кристаллохимической классификации минералов;</li> <li>формы нахождения минералов в природе</li> <li>– основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства горных пород</li> <li>– важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами</li> <li>– понятийный аппарат геологической науки; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений; понятийный аппарат геологической науки;</li> <li>современные трактовки природы и факторов метаморфизма;</li> <li>теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит</li> <li>– основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии</li> <li>– методику определения ископаемых организмов по ключам-определителям</li> </ul> | <p>работы, экзамен</p> |
|--|--|------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат геологической науки</li> <li>– понятийный аппарат геологической науки;</li> <li>периодизацию истории Земли и земной коры, основы палеонтологии</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн</li> <li>– работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов и минеральные виды</li> <li>– определять важнейшие признаки и свойства горных пород</li> <li>– графически изображать сейсмические волны; определять важнейшие признаки и свойства метаморфических горных пород; изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов</li> <li>– определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки</li> <li>– восстанавливать по стратиграфическим колонкам природные обстановки прошлого</li> <li>– читать тектонические и геологические карты, стратиграфические колонки, определять ископаемые организмы</li> <li>владеть:</li> <li>– методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры</li> <li>– методикой работы с определителями минералов и горных пород</li> <li>– навыками и приемами работы с</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
|   |                                   | <p>определителями горных пород;<br/> основными приемами и<br/> правилами чтения геологических<br/> и тектонических карт<br/> – методами и правилами работы<br/> с ключами-определителями<br/> окаменелостей<br/> – методами и приемами<br/> фациального анализа<br/> – методикой восстановления<br/> природных обстановок прошлого<br/> по картографическим,<br/> стратиграфическим и<br/> палеонтологическим методам</p>  |   |
| 6 | Картография с основами топографии | <p>знать:<br/> – основы геодезии, картографии,<br/> топографии. Предмет и<br/> практическую значимость науки<br/> – законы построения,<br/> математическую основу и<br/> основные способы создания карт<br/> – виды, содержание и основные<br/> способы использования<br/> географических карт<br/> – графически отображать на<br/> картах и схемах количественную<br/> и качественную информацию<br/> – структуру и свойства<br/> топографической карты.<br/> Условные обозначения данного<br/> картографического произведения<br/> – определения углов<br/> направлений, их виды. Системы<br/> плановых координат<br/> уметь:<br/> – графически отображать<br/> математическую основу<br/> географических карт<br/> – различать общегеографические,<br/> тематические карты<br/> – различать топографические<br/> карты и уметь сравнивать с<br/> общегеографическими,<br/> тематическими картами<br/> – получать количественную<br/> информацию с топографических<br/> карт<br/> владеть:<br/> – методами построения<br/> математической основы<br/> географических карт<br/> – навыками определения по<br/> карте пространственных<br/> взаимосвязей между объектами</p> | лекции,<br>лабораторные<br>работы,<br>экзамен |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   |  | картографирования<br>– навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования  |                                      |
| 7 | Общая экономическая и социальная география | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов</li> <li>– • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире; • территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира. • территориальные особенности механического движения населения в современном мире; • исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире</li> <li>– содержание преподаваемого предмета; - основные понятия изучаемых тем; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей мира; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемым темам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить расстановку сил на современной политической карте мира; • применять свои знания категорий в общей</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач. использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности</p> <p>– • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира; • применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач. • оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально- демографическим показателям</p> <p>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– • навыками характеристики современной политической карты мира; • навыками оценки существующих международных союзов и объединений. • навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования; • навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира</p> <p>– • навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала; • владеть навыками</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    | <p>комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных; -</li> <li>навыками выполнения расчетно – графических работ; -</li> <li>навыками построения контурных карт; -</li> <li>навыками исследовательской работы; -</li> <li>различными средствами коммуникаций; -</li> <li>способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>  |   |
| 8 | Общее землеведение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле;</li> <li>процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях; природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды</li> <li>– физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере; особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»; главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли</li> <li>– физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>природные процессы и дифференциацию географической оболочки; физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий – основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере; многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке; природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере</p> <p>– природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового окна; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности;</p> |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций</p> <p>– пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций; определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли</p> <p>владеть:</p> <p>– системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>геоэкологическом состоянии атмосферы<br/> – системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы<br/> – системой знаний о закономерностях функционирования литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы<br/> – системой знаний о закономерностях функционирования биосферы; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем<br/> – разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим; географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |                             |   |                                      |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
|   |                             | земных геосфер и географической оболочки в целом  |                                      |
| 9 | Физическая география России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России</li> <li>– физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России</li> <li>– физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты</li> <li>– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты</li> <li>– устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|    |  |   |                                      |
|----|--|---|--------------------------------------|
|    |  | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ориентировки по карте России</li> <li>– навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</li> </ul>  |                                      |
| 10 | Физическая география материков и океанов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии</li> <li>– закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</li> <li>– физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки</li> <li>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</li> <li>– физико-географические условия Атлантического, Тихого,</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов</p> <p>– физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли</p> <p>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии</li> <li>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</li> <li>– системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки</li> <li>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|



|    |  |   |                                      |
|----|--|---|--------------------------------------|
|    |  | <p>условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p> <p>– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов</p> <p>– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли</p> <p>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p> |                                      |
| 11 | Экономическая и социальная (общественная) география России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России</li> <li>– • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий</li> <li>– • соотношение между районами России по запасам различных</li> </ul>  | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>видов природных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России</li> <li>– • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России</li> <li>– • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>– • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России</li> <li>– • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>– • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России</li> <li>– • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала</li> <li>– • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России</li> <li>– • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала</li> <li>– • навыками экономико-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>географической характеристики межотраслевых комплексов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала</li> </ul>   |   |
| 12 | <p>Экономическая и социальная география зарубежных стран</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира; экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества</li> <li>– экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира; принципы территориальной организации общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования; давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; - составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы; - пользоваться экономическими картами; - самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету; способами</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

|    |                                   |   |                                       |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                                   | составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран   |                                       |
| 13 | Этногеография и география религий | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этногеографии</li> <li>– современные особенности расовой и языковой картины мира</li> <li>– современные особенности конфессионального состава населения мира</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику этногеографического состава населения мира</li> <li>– дать характеристику расового и языкового состава населения мира</li> <li>– дать характеристику конфессионального состава населения мира</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики этногеографического состава населения мира</li> <li>– навыками характеристики расового и языкового состава населения мира</li> <li>– навыками характеристики конфессионального состава населения мира</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 14 | Биогеография                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса. Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов</li> <li>– причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |                     |  |  |
|----|---------------------|--|--|
|    |                     | <p>в водах Мирового океана и континентальных водоемах – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исследования;</li> <li>методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации</li> </ul>  |  |
| 15 | Всемирное хозяйство | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»;</li> <li>Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира. современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику</li> <li>– характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализованность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять основные тенденции развития мирового хозяйства. пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой;</li> <li>сопоставлять социально-экономические и другие показатели</li> <li>– сопоставлять социально-экономические и другие</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|    |  |  |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  | <p>показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации.</li> <li>методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных;</li> <li>навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.)</li> <li>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных</li> </ul> |                                       |
| 16 | География отраслей третичного сектора мира | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора;</li> <li>принципы территориальной организации отраслей третичного сектора</li> <li>– экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира;</li> <li>принципы территориальной организации международного туризма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;</li> <li>использовать результаты</li> </ul>              | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |                                     |   |                                       |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                                     | <p>географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;</li> <li>способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</li> <li>методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран</li> </ul> |                                       |
| 17 | Геоэкологическое природопользование | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности</li> <li>– особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду</li> <li>– особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия</li> <li>– отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты</li> <li>– основные источник формирования экологического права</li> <li>– основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации</li> <li>– уровни функционирования экологического мониторинга</li> <li>– основные термины и определения по теме занятия</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения изучаемого материала</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО</li> <li>– излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий</li> <li>– использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы</li> <li>– определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом</li> <li>– различать содержание основных источников экологического права</li> <li>– выявлять уровни развития экологического риска</li> <li>– систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели</li> <li>– оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды</li> <li>– различать механизмы экономической защиты окружающей среды</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО</li> <li>– основными определениями и терминами по теме занятия</li> <li>– теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения</li> <li>– методикой оценки качества окружающей природной среды</li> <li>– научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды</li> <li>– методикой комплексной экологической оценки территории</li> <li>– терминами и определениями по теме занятия</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|--|



|    |                                    |   |                                      |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений</li> <li>– теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС</li> </ul>   |                                      |
| 18 | Методы географических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований</li> <li>– основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК</li> <li>– основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований</li> <li>– методику построения и описания комплексного физико-географического профиля</li> <li>– методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать области применения общенаучных и специальных методов в физической географии</li> <li>– использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК</li> <li>– использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях</li> <li>– использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования</li> <li>– использовать современные и традиционные методы картографирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по методике и методологии физической географии</li> <li>– основными общенаучными методами и приемами их использования в физической</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|    |                                      |   |                                       |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                                      | <p>географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, фенологических описаний</li> <li>– методами и приемами физико-географического профилирования</li> <li>– методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами</li> </ul>  |                                       |
| 19 | Методы геоэкологических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований</li> <li>– основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК</li> <li>– методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций;</li> <li>методику построения и описания комплексного физико-географического профиля</li> <li>– основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии</li> <li>– использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценке территории</li> <li>– использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования</li> <li>– использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по методике и методологии геоэкологии</li> <li>– основными общенаучными методами и приемами их</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>использования в геоэкологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами физико-географического профилирования</li> <li>– методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, геохимических описаний</li> </ul>  |  |
| 20 | <p>Основы экологического природопользования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы</li> <li>– основные способы защиты атмосферы от загрязнения</li> <li>– основные механизмы, виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем</li> <li>– основные способы защиты гидросферы от загрязнения</li> <li>– основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы</li> <li>– основные способы защиты литосферы от загрязнения</li> <li>– основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества</li> <li>– основные способы защиты биосферы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать геоэкологическим терминами и определениями</li> <li>– воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов</li> <li>– анализировать причины и следствия деградации водоемов</li> <li>– воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод</li> <li>– анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова</li> <li>– воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв</li> <li>– анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия</li> <li>– воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|    |   |   |                                       |
|----|---|---|---------------------------------------|
|    |   | <p>сообществ<br/>         владеть:<br/>         – знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках<br/>         – методиками экологизации технологических процессов<br/>         – основными терминами и определениями по теме</p>   |                                       |
| 21 | Производственная (исследовательская) практика | <p>знать:<br/>         – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений<br/>         уметь:<br/>         – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;<br/>         искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи<br/>         владеть:<br/>         – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | лекции, экзамен                       |
| 22 | Учебная (Геология и топография) практика      | ???   | экзамен                               |
| 23 | Учебная (Дальняя комплексная) практика        | ???   | экзамен                               |
| 24 | Учебная (ландшафтная) практика                | ???   | экзамен                               |
| 25 | Учебная (физико-географическая) практика      | ???   | экзамен                               |
| 26 | Учение о географической оболочке              | <p>знать:<br/>         – общие сведения о Земле как о планете, годовом и суточном вращении Земли и его следствиях, магнитном поле планеты<br/>         – основные термины и определения, свойства географической оболочки<br/>         – закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности<br/>         – основные термины и определения темы; методику</p>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |  |  |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  | <p>построения ландшафтного профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования</li> <li>уметь:</li> <li>– излагать сведения и даты о географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси и Солнца</li> <li>– анализировать важнейшие свойства географической оболочки</li> <li>– методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны</li> <li>– выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности</li> <li>– строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами и методами изучения информации о Земле, её форме, магнитном поле</li> <li>– основными терминами, определениями</li> <li>– методикой ландшафтного профилирования и картирования</li> <li>– методикой построения комплексного физико-географического профиля</li> </ul> |                                       |
| 27 | Экономическая и социальная география Волгоградской области | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |   |   |                                       |
|----|---|---|---------------------------------------|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</li> <li>уметь:</li> <li>– дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала</li> <li>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала</li> <li>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul> |                                       |
| 28 | Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</li> <li>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</li> <li>уметь:</li> <li>– дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>решения исследовательских и прикладных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала</li> <li>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала</li> <li>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Введение в географию                                       | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | География населения  |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | География почв   |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Геология   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Картография с основами топографии                          | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Общая экономическая и социальная география                 |       |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Общее землеведение   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Физическая география России                                |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 10    | Физическая география материков и океанов                   |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11    | Экономическая и социальная (общественная) география России |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 12    | Экономическая и социальная география зарубежных стран      |       |   |   | + | + |   |   |   |   |    |
| 13    | Этногеография и география религий                          |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 14    | Биогеография   |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 15    | Всемирное хозяйство  |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 16    | География отраслей третичного сектора мира                 |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

|    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Геоэкологическое природопользование                                 |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Методы географических исследований                                  | + |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Методы геоэкологических исследований                                |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Основы экологического природопользования                            |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Производственная (исследовательская) практика                       |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Учебная (Геология и топография) практика                            | + |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Учебная (Дальняя комплексная) практика                              |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Учебная (ландшафтная) практика                                      |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Учебная (физико-географическая) практика                            |   | + |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Учение о географической оболочке                                    |   | + |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Экономическая и социальная география Волгоградской области          |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Введение в географию                      | Работа над картографическим материалом. Письменный мини-опрос. Устный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Разработка географического теста. Зачет.  |
| 2     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.  |
| 3     | География населения                       | Выполнение заданий практических занятий - 15 занятий (макс. 2 балла). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (макс. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (макс. 15 баллов). Зачет. |
| 4     | География почв                            | Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Почвоведческие диктанты. Письменная работа по теоретическому курсу лекций. Оформление лабораторных работ. Тестирование по географии почв. Аттестация с оценкой.  |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | Геология   | Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный геологический диктант. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Тестирование. Геологический диктант. Тестирование во время рубежного среза. Чтение геологическое карты. Экзамен.  |
| 6  | Картография с основами топографии                          | Посещение лекции. Выполнение лабораторных работ. Бланковое тестирование в период рубежных срезов (I,II). СРС. Аттестация с оценкой.  |
| 7  | Общая экономическая и социальная география                 | На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов. Контрольная работа. Подготовка реферата и видеопрезентации. Тестовый отчёт. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен. Зачет. |
| 8  | Общее землеведение   | Письменный мини-опрос. Ведение географического словаря. Ведение номенклатурной тетради и сдача географической номенклатуры. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного и графического материала). Реферат. Тестирование. Зачет. Экзамен.   |
| 9  | Физическая география России                                | Построение физико-географического профиля. Отчет номенклатуры. Выполнение заданий лабораторных занятий. Экзамен. Подготовка и выступление с индивидуальным сообщением. Решение "слепых" карт.  |
| 10 | Физическая география материков и океанов                   | Письменный мини-опрос. Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Сдача географической номенклатуры. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала). Реферат. Тестирование. Экзамен. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала).  |
| 11 | Экономическая и социальная (общественная) география России | Номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему). Составление картосхем - 10 тем (макс. 2 балла за тему). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (макс. 5 баллов за тему). Экзамен. Номенклатура - 5 тем (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (макс. 5 баллов за тему).                                |
| 12 | Экономическая и социальная география зарубежных стран      | Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Зарубежной Европы». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Зарубежной Азии». Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, природных условий и ресурсов, населения, развития хозяйства стран Африки». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Особенности ЭГП, политической карты, природных условий и ресурсов, населения, развития хозяйства стран Северной и Южной Америки». Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании». Зачет. Экзамен. |
| 13 | Этногеография и география религий          | Письменный мини-опрос. Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла). Контрольная работа в период 1 рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Аттестация с оценкой.   |
| 14 | Биогеография                               | Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.  |
| 15 | Всемирное хозяйство                        | Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.  |
| 16 | География отраслей третичного сектора мира | Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. Тестовый контроль при изучении темы «География международного туризма». Зачет.   |
| 17 | Геоэкологическое природопользование        | Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование. Зачет.   |
| 18 | Методы географических исследований         | Развернутая физико-географическая характеристика определенной территории или района исследования. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика ПТК. Комплексный физико-географический профиль Волгоградской области по направлению г. Урюпинск - пос. Эльтон. Физико-географическая карта ПТК Волгоградского Заволжья. Тестирование по   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | итогах лекций и ЛПЗ. Зачет.   |
| 19 | Методы геоэкологических исследований                                | Комплексная геоэкологическая характеристика территории. Сравнительный геоэкологический анализ двух ключевых ПТК. Гидрохимические исследования. Почвеннохимические исследования. Карта остроты геоэкологических ситуаций территории исследования. Тестирование. Зачет. |
| 20 | Основы экологического природопользования                            | Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование. Зачет.  |
| 21 | Производственная (исследовательская) практика                       | Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования.   |
| 22 | Учебная (Геология и топография) практика                            | ???   |
| 23 | Учебная (Дальняя комплексная) практика                              | ???   |
| 24 | Учебная (ландшафтная) практика                                      | ???   |
| 25 | Учебная (физико-географическая) практика                            | ???   |
| 26 | Учение о географической оболочке                                    | Присутствие на лекциях. Оформление лабораторных работ. Коллоквиум "Зональность географической оболочки". Коллоквиум "Ландшафт как ФГ единица географической оболочки". Тестирование. Построение профилей: ландшафтного и физико-географического. Зачет.               |
| 27 | Экономическая и социальная география Волгоградской области          | Подготовка к практическим занятиям (маж. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (маж. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (маж. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов). Итоговое тестирование. Зачет.             |
| 28 | Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области | Подготовка к практическим занятиям (маж. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (маж. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (маж. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов). Итоговое тестирование. Зачет.             |