

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
- требования к разработке основных образовательных программ;
- цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
- демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ;

уметь

- проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии;
- использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе);

владеть

- навыками анализа нормативных документов школьной географии;
- владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика обучения географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО.Методы и логику исследования в методике обучения географии– требования к разработке основных образовательных программ– цели и задачи, содержание курсов школьной географии. <p>Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОСуметь вести научное исследование в методике обучения географии– разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)– применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии– использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		развивающего обучения по предмету (курсу, программе) владеть: – навыками анализа нормативных документов школьной географии – владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении – владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету	
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???	экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика обучения географии			+	+	+					
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Экзамен.
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???