

# ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению сотрудничества в конфликтологической деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика конфликтов в школьной среде» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика конфликтов в школьной среде» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды», «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Фандрайзинг в социальной сфере», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов», «Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи», «Организация клуба замещающих родителей», «Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде», «Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей», «Организация работы школы замещающих родителей», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия», «Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Семейное консультирование», «Семьеведение», «Сопровождение зависимых и членов их семей», «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении», «Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением», «Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Творческие формы организации семейного досуга», «Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

#### ***уметь***

- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

#### ***владеть***

- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по преотвращению конфликтов в образовательном учреждении.

Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Межведомственное взаимодействие учреждений для профилактики конфликтов в условиях межкультурного разнообразия общества. Создание нормативной правовой базы службы школьной медиации

Организация работы школьной службы примирения в образовательном учреждении.

Моделирование взаимоотношений в команде. Реализация программ примирения (медиаций)

между участниками конфликтных ситуаций в условиях межкультурного разнообразия общества. Меры профилактики конфликтов в образовательном учреждении. Восстановительные процедуры в конфликтных ситуациях. Экспертная оценка результативности деятельности команды.

## **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Черникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..