

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды», «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Фандрайзинг в социальной сфере», «Организация клуба замещающих родителей», «Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде», «Организация работы школы замещающих родителей», «Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Профилактика социальных девиаций», «Психология и педагогика семьи», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Семьеведение», «Социальное воспитание группы обучающихся», «Творческие формы организации семейного досуга», «Формирование и сплочение детского коллектива», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;

уметь

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;

владеть

- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы ..

Нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей с ОВЗ в образовательных Учреждениях. Развитие возможностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей в России. Программы дополнительного образования. Формирование запроса на образование по дополнительным программам. Категории индивидуализации образования. Индивидуальная образовательная программа - реализация права субъекта на выбор содержания и видов деятельности. Сопровождение индивидуализации личности на основе индивидуальной образовательной программы. Учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Методический аспект дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья..

Требования к проектированию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие специалистов в единой команде, технологии междисциплинарного ведения случая. Функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Организация тьюторского сопровождения процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Структура образовательной программы. Диагностика образовательной среды учреждения основного и дополнительного образования. Условия реализации дополнительных образовательных программ. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся. Диагностика и коррекция трудностей в обучении.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».