

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3 | Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере | Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций, Психологическая | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Семьеведение, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива</p> | <p>практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p> |
| УК-6 | | <p>Профессиональная ориентация обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие самоуправления обучающихся,</p> | <p>Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p> |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | УК-3, УК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат; – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);</p> |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|--|---|
| УК-3 | <p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения</p> | <p>Знает: содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> | <p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | результата. | Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. | за общий результат. |
| УК-6 | <p>Знает: собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Владеет: отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p> | <p>Знает: инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. Владеет: способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и</p> | <p>Знает: стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет: реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект | 40 | УК-3, УК-6 | 2л |
| 2 | Групповая дискуссия | 20 | УК-3, УК-6 | 2л |
| 3 | Проект | 40 | УК-3, УК-6 | 3з |
| 4 | Групповая дискуссия | 20 | УК-3, УК-6 | 3з |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Групповая дискуссия

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).