

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации процесса воспитания в системе образования с учетом потребностей обучающихся различных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование системы воспитательной работы» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование системы воспитательной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание детей», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования», «Организация инклюзивной социальной среды», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Организация инклюзивной социальной среды», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации (ПК-3);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и

социальной сфере;

– методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уметь

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат;

– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

владеть

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;

– способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

– навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;

– технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы процесса воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие о воспитательных системах.

Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проектирование системы воспитания в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Социо-культурная воспитательная среда, как основа духовно-нравственного воспитания. Инклюзивная среда воспитания.

Проектирование и реализация воспитательной системы.
Коллектив как объект и субъект воспитания. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Функции и основные направления деятельности педагога.
Целеполагание в воспитательной деятельности. Научные исследования в сфере воспитания.
Мониторинг результативности воспитательной деятельности.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".