

НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формировать готовность к реализации процесса воспитания на нормативно-правовых основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования», «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды», «Социальная педагогика», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи;

уметь

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;

– проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи;

владеть

– навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации;
– методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы воспитательной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, регламентирующее воспитательную деятельность.

Нормативно-правовые основания для реализации воспитательной деятельности. Мониторинг процесса воспитания. Критерии качества воспитательного процесса. Проектирование программ воспитания для различных категорий учащихся.

Планирование и управление воспитательной деятельностью на нормативно-правовых основах.

Направления, содержание, методы и формы воспитательной деятельности. Педагогические технологии воспитания. Проектирование и реализация программ социально-педагогического воспитания. Мониторинг качества воспитательной деятельности.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".