

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инклюзивной социальной среды», «Проектирование системы воспитательной работы», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### *уметь*

- разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

### ***владеть***

- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей.

Педагогические категории духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания граждан РФ. Социально-педагогический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и российских ценностей. Формирование системы духовно-нравственных ценностей . Духовно-нравственное воспитание в семье.

Проектирование психолого-педагогических и инклюзивных технологий духовно-нравственного воспитания детей..

Эффективные социально-педагогические технологии для решения задач духовно-нравственного воспитания детей. Определения запроса на содержание процесса духовно-нравственного воспитания. Проектирование социально-педагогических, в том числе инклюзивных программ духовно-нравственного воспитания детей. Проектирование технологий профессиональной социально-педагогической деятельности, необходимой для индивидуализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».