

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

– базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи; – систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; – методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; – базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся; – базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; – основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи;

#### **уметь**

– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи; – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к

изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;

- определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;
- использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи;
- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции;

#### **владеть**

- базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя;
- навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя;
- отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося;
- способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности;
- базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологии семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции. Владеет

		базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; теоретические и практические основы психологии семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные, в том числе авторские формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне автора.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация инклюзивной социальной среды	знать: – базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи,	лекции, практические занятия

		<p>находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>– законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;</p> <p>психологию семьи</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи</p> <p>– выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении</p>	
--	--	---	--

		на уровне исполнителя	
2	Проектирование системы воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере</li> <li>– методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат</li> <li>– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</li> <li>– технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы развития</li> </ul>	лекции, практические

	<p>личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>– базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи</p> <p>– основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи</p> <p>– выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции</p> <p>владеть:</p> <p>– отдельными навыками</p>	занятия
--	--	---------

		<p>выстраивания личной траектории развития обучающегося</p> <p>– способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности</p> <p>– базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация инклюзивной социальной среды	+									
2	Проектирование системы воспитательной работы	+									
3	Социальная педагогика	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация инклюзивной социальной среды	Решение кейсов. Проект.
2	Проектирование системы воспитательной работы	Кейс-задание. Проект.
3	Социальная педагогика	Доклад. Дискуссия. Тест.