

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи; – систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; – методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы; – систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уметь

– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи; – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности,

- проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;
- определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат;
 - создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;
 - осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
 - создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

владеть

- базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя;
- навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи. Владеет базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый	Знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства. Владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства. Владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация инклюзивной социальной среды	знать: – базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	лекции, практические занятия

		<p>подростковых сообществ – законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи уметь: – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей владеть: – базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя</p>	
2	Проектирование системы воспитательной работы	<p>знать: – систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере – методы изучения ситуаций жизнедеятельности</p>	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов – технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя 	
3	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы – систему методов изучения 	

		<p>ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация инклюзивной социальной среды	+									
2	Проектирование системы воспитательной работы	+									
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация инклюзивной социальной среды	Решение кейсов. Проект.
2	Проектирование системы воспитательной работы	Кейс-задание. Проект.
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.