

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;
- закономерности межведомственного взаимодействия;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основные функции и методологию управления проектами;
- стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла;
- нормы и правила устной деловой коммуникации и деловой переписки;
- стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе;
- принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

– закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

### ***уметь***

- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие;
- осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- основные методы и средства управления проектом;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- организовать конструктивное общение на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы;
- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### ***владеть***

- способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; готовностью

выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия;

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методикой проектирования в социально-педагогической деятельности;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками организации исполнения, контроля и завершения проекта;
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений;
- техниками слушания, эмоциональной регуляции;
- навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата;
- методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; базовые закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Умеет планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Умеет: планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способностью

		сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация инклюзивной социальной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС</li> <li>– основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>специалистами образовательного учреждения; планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия</p>	
2	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	<p>знать:</p> <p>– законормерности межведомственного взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-</p>	лекции, практические занятия

		<p>педагогической поддержке детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия</li> </ul>	
3	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> <li>– основные функции и методологию управления проектами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</li> <li>– планировать основные направления взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– основные методы и средства управления проектом</li> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– методикой проектирования в социально-педагогической деятельности</li> <li>– способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– навыками организации исполнения, контроля и завершения проекта</li> <li>– способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul>	
4	Фандрайзинг в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
5	Формирование коммуникативной компетентности ( с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы и правила устной деловой коммуникации и деловой переписки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать конструктивное общение на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками слушания, эмоциональной регуляции</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе</li> <li>– принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li> <li>– закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</li> </ul>	

		<p>социально-психологические особенности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта</li> <li>– идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов</li> <li>– планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта</li> <li>– навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата</li> <li>– методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов</p> <p>– способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация инклюзивной социальной среды	+									
2	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	+									
3	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	+	+								
4	Фандрайзинг в социальной сфере	+									
5	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	+									
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация инклюзивной социальной среды	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.
2	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	Проект.
3	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	Проект.
4	Фандрайзинг в социальной сфере	Проект.
5	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	Тест.

6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	Учебный проект. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
---	--	---