

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования;

– основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь

– разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования и реализации учебно-воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

– соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть

– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;

– навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;

– способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

– навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

– способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и

воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает : теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. .</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал</p>

		образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Духовно-нравственное воспитание детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития 	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности 	
2	Проектирование системы воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для 	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p>	
3	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p>	лекции, практические занятия

		<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования и реализации учебно-воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей – навыками выстраивания 	
--	--	---	--

		<p>личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</p>	
4	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования – основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими 	

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Духовно-нравственное воспитание детей	+									
2	Проектирование системы воспитательной работы	+									
3	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	+									
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Духовно-нравственное воспитание детей	Проект.
2	Проектирование системы воспитательной работы	Кейс-задание. Проект.
3	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	Дискуссия. Проект.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.