

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности;
- приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;

уметь

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть

- базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- базовыми навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;
- навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять

		образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования	знать: – основы законодательства РФ в сфере образования; основные	лекции, практические занятия

		<p>нормы профессиональной этики – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ уметь: – применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде владеть: – базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций – навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
2	<p>Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы</p>	<p>знать: – основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде – определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций – навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями – базовыми навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования 	
--	--	--	--

		педагогической деятельности	
3	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными 	лекции, практические занятия

		потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации	
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	

		<p>– разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики</p> <p>– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования	+									
2	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	+									
3	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности	+									
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования	Доклад. Кейс - задания. Проект.
2	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	Доклад. Кейс - задание. Проект.
3	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности	Кейс-задания. Проект.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.