

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы процесса медиации в урегулировании детско-родительских конфликтов; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий;
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей

проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;

- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;

### ***уметь***

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- определять цели и содержание процесса медиации; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между;
- применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей с учетом национальных традиций;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач,

анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

### ***владеть***

– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат;

– методикой посреднической деятельности;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;

– способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;

– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;

– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;

– отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов;

– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;

– готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет: интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		<b>«владеть»</b>	
1	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития;</li> <li>организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития;</li> <li>организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</li> <li>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде владеть:</li> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</li> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	
3	Медиативные технологии	знать:	лекции,

<p>урегулирования детско-родительских конфликтов</p>	<p>– основы процесса медиации в урегулировании детско-родительских конфликтов; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <p>– определять цели и содержание процесса медиации; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой посреднической деятельности</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и</p>	<p>практические занятия</p>
--	--	-----------------------------

		конфессий	
4	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Организация клуба замещающих родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных</li> </ul>	лекции, практические



		<p>отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	занятия, экзамен
6	Организация культурно-досуговой деятельности в молодежной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения уметь:</li> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
7	Организация работы школы замещающих родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	
8	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>контексте мирового исторического развития;  организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений  владеть:  – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	
9	Профилактика конфликтов в школьной среде	<p>знать:  – социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения  уметь:  – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий  владеть:  – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</p>	лекции, практические занятия
10	Профилактика социальных девиаций	<p>знать:  – социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения  уметь:  – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на</p>	лекции, практические занятия

		<p>становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
11	Психология и педагогика семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий	
12	Развитие семейных (родительских) сообществ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		социальных групп, этносов и конфессий	
13	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	лекции, практические занятия
14	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые</li> </ul>	лекции, практические

	положении	<p>системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий</p> <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p> <p>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности</p> <p>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	занятия
15	Социальное воспитание группы обучающихся	<p>знать:</p> <p>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов,</p>	лекции, практические занятия



		<p>научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</p> <p>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</p> <p>уметь:</p> <p>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</p> <p>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</p> <p>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</p>	
16	Творческие формы организации семейного досуга	<p>знать:</p> <p>– содержание социальных</p>	лекции, практические

		<p>отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей с учетом национальных традиций</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	занятия
17	Формирование и сплочение детского коллектива	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения уметь:</li> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности</li> </ul>	

		<p>поведения членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</li> <li>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития;</li> <li>организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-</li> </ul>	
--	--	---	--

		историческом, этическом и философском контекстах)	
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды</li> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</li> <li>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития;</li> <li>организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	

		<p>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	
20	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</li> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и</li> </ul>	

		<p>направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</p> <p>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</p>	
21	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</p> <p>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с</p>	

		<p>учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
22	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий</li> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми</li> </ul>	



		<p>системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	
23	Производственная практика (технологическая (проектно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных</li> </ul>	

	<p>технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей</p>	<p>отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> </ul>	
24	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений;</li> </ul>	

		<p>обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	
25	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных</li> </ul>	

		<p>исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <p>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

		– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения		+	+							
2	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
3	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов		+								
4	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи		+								
5	Организация клуба замещающих родителей		+								
6	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде		+								
7	Организация работы школы замещающих родителей		+								
8	Педагогика и психология отклоняющегося поведения		+	+							
9	Профилактика конфликтов в школьной среде	+									
10	Профилактика социальных девиаций	+									
11	Психология и педагогика семьи		+								
12	Развитие семейных (родительских) сообществ		+								

13	Семейное консультирование		+										
14	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении		+										
15	Социальное воспитание группы обучающихся	+											
16	Творческие формы организации семейного досуга		+										
17	Формирование и сплочение детского коллектива	+											
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения			+									
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья			+									
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи			+									
21	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся			+									
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия			+									
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей			+									
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая			+									

	поддержка семей в кризисном и конфликтном положении										
25	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения	Доклад. Деловая игра. Проект.
2	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
3	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов	Контрольная работа.
4	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи	Контрольная работа.
5	Организация клуба замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия.
6	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде	Проект.
7	Организация работы школы замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия.
8	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	Кейс-задание. Деловая игра.
9	Профилактика конфликтов в школьной среде	Доклад. Кейс-задание. Проект.
10	Профилактика социальных девиаций	Доклад. Кейс-задание. Проект.
11	Психология и педагогика семьи	Дискуссия. Проект.
12	Развитие семейных (родительских) сообществ	Проект. Групповая дискуссия.
13	Семейное консультирование	Дискуссия. Проект.
14	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении	Контрольная работа.
15	Социальное воспитание группы обучающихся	Дискуссия. Проект.
16	Творческие формы организации семейного досуга	Эссе. Проект.
17	Формирование и сплочение детского коллектива	Дискуссия. Проект.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.

	технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения	
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
21	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
25	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.