

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону;
- закономерности построения текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; закономерности и правила написания делового письма; языковые средства и структуры, используемые при написании делового письма;
- правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; правила профессиональной презентации;
- нормы и правила устной деловой коммуникации и деловой переписки;
- основы управления информационно-коммуникативными проектами;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке; стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера; терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке;
- собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- научные подходы к анализу и оценке результатов психолого-педагогической деятельности с

учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
– систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уметь

– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии; уметь входить и поддерживать процесс общения;

– выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии; запрашивать информацию, объяснять свою точку зрения, рассказать о своих планах;

– выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;

– выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;

– выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

– организовать конструктивное общение на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы;

– управлять информационным проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;

– устанавливать и развивать профессиональные контакты; участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

– применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;

– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта;

– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

владеть

– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;

– способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной форме;

– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих

планах;

- способностью к организации письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в письменной форме;
- навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу или беседы на профессиональную тему;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком презентации себя, своих профессиональных умений и навыков, а также сферы профессиональных интересов;
- техниками слушания, эмоциональной регуляции;
- готовностью реализовывать потенциал информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;
- отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- готовностью к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном; правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет: адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет: способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый»)	Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера;

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке Умеет: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке; стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты; участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону – закономерности построения текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; закономерности и правила 	лабораторные работы

		<p>написания делового письма; языковые средства и структуры, используемые при написании делового письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; правила профессиональной презентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии; уметь входить и поддерживать процесс общения – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии; запрашивать информацию, объяснять свою точку зрения, рассказать о своих планах – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики – выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а 	
--	--	--	--

		<p>также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной форме – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах – способностью к организации письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в письменной форме – навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу или беседы на профессиональную тему – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах – выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках 	
--	--	--	--

		<p>профессиональной тематики на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком презентации себя, своих профессиональных умений и навыков, а также сферы профессиональных интересов 	
2	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила устной деловой коммуникации и деловой переписки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать конструктивное общение на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками слушания, эмоциональной регуляции 	лекции, практические занятия
3	Информационная и медийная грамотность педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления информационно-коммуникативными проектами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять информационным проектом на всех этапах его жизненного цикла <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать потенциал информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач 	лекции, практические занятия
4	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях – общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке; стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции <p>уметь:</p>	

		<p>– применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты; участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</p> <p>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>владеть:</p> <p>– отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов</p> <p>– способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом</p>	
5	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера; терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>– собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований</p>	

		<p>рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к анализу и оценке результатов психолого-педагогической деятельности с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик – систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный – применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<p>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом</p> <p>– отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов</p> <p>– готовностью к проектированию и осуществлению научно - исследовательской деятельности</p> <p>– технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+									
2	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	+									
3	Информационная и медийная грамотность педагога		+								
4	Производственная (преддипломная) практика			+							
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС.
2	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	Тест.
3	Информационная и медийная грамотность педагога	Контрольная работа.
4	Производственная (преддипломная) практика	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы.

		Предзащита исследовательской работы.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Защита исследовательской работы.