

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности межведомственного взаимодействия;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основные функции и методологию управления проектами;
- стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы процесса медиации в урегулировании детско-родительских конфликтов; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;

- отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе;
- принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

уметь

- отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- основные методы и средства управления проектом;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать

свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;

- определять цели и содержание процесса медиации; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей с учетом национальных традиций;
- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической

поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;

- планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методикой проектирования в социально-педагогической деятельности;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками организации исполнения, контроля и завершения проекта;
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений;
- способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат;
- методикой посреднической деятельности;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов. готовностью нести личную ответственность за общий результат;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной

- работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов готовностью нести личную ответственность за общий результат;
- готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;
 - навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности;
 - готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
 - навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта;
 - навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата;
 - методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
 - способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат</p>
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	<p>знать: – закономерности межведомственного взаимодействия</p> <p>уметь: – отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>владеть: – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия</p>	лекции, практические занятия
2	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	<p>знать: – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в</p>	лекции, практические занятия

		<p>коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов – основные функции и методологию управления проектами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты – основные методы и средства управления проектом – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения – способностью соблюдать 	
--	--	--	--

		<p>правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов социально-педагогической диагностики – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – методикой проектирования в социально-педагогической деятельности – способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений – навыками организация исполнения, контроля и завершения проекта – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла 	
3	Фандрайзинг в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений 	лекции, практические занятия
4	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия 	лекции, практические занятия

		<p>совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды 	
5	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных 	лекции, практические занятия

		<p>знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</p> <p>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат 	
6	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы процесса медиации в урегулировании детско-родительских конфликтов; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание процесса медиации; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество 	лекции, практические занятия

		<p>на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой посреднической деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
7	Организация клуба замещающих родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
8	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении 	
9	Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные 	лекции, практические занятия

		задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды	
10	Организация работы школы замещающих родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
11	<p>Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды	
12	Профилактика конфликтов в школьной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды 	лекции, практические занятия
13	Профилактика социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному 	лекции, практические занятия

		алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды	
14	Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества 	лекции, практические занятия

		работы членов команды	
15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно 	лекции, практические занятия

		и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	
16	Развитие семейных (родительских) сообществ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды 	лекции, практические занятия

		– способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий	
17	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных 	лекции, практические занятия

		социальных групп, этносов и конфессий	
18	Семьеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
19	Сопровождение зависимых и членов их семей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения 	лекции, практические занятия

		<p>случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат 	
20	<p>Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов. готовностью нести личную ответственность за общий результат</p>	
21	<p>Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов готовностью нести личную ответственность за общий результат</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда 	
22	Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной 	лекции, практические занятия

		<p>перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат – готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда 	
23	Творческие формы организации семейного досуга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей с учетом национальных традиций – обосновать и дать содержательное толкование 	лекции, практические занятия

		<p>сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
24	Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен 	лекции, практические занятия

		<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды 	
25	Формирование и сплочение детского коллектива	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между 	лекции, практические занятия

		<p>образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении 	
26	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового 	

		<p>исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
27	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для 	

		<p>достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть: – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
28	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом 	

		<p>исторических, этических и философских учений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и 	
--	--	---	--

		<p>занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
29	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное 	

		<p>взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности – способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
30	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий 	

		<p>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	
31	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении</p>	<p>знать:</p> <p>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде,</p>	

		<p>условия сотрудничества при их реализации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; <p>способностью выполнять</p>	
--	--	--	--

		<p>профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	
32	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе – принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта – идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы 	

		<p>взаимодействия в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов – планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта – навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата – методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов – способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	+									
2	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	+	+								
3	Фандрайзинг в социальной сфере	+									
4	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		+								
5	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
6	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов		+								
7	Организация клуба замещающих родителей		+								
8	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде		+								
9	Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей		+								
10	Организация работы школы замещающих родителей		+								
11	Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия		+								
12	Профилактика конфликтов в школьной среде	+									
13	Профилактика социальных девиаций	+									
14	Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии		+								
15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+	+							
16	Развитие семейных (родительских) сообществ		+								
17	Семейное консультирование		+								
18	Семьеведение		+								
19	Сопровождение зависимых и членов их семей		+								
20	Сопровождение семей, воспитывающих детей с		+								

	ограниченными возможностями здоровья											
21	Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением		+									
22	Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья		+	+								
23	Творческие формы организации семейного досуга		+									
24	Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении		+									
25	Формирование и сплочение детского коллектива	+										
26	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения			+								
27	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья			+								
28	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия			+								
29	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей			+								
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении			+								
31	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи,			+								

	находящейся в социально опасном положении										
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды	Проект.
2	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	Проект.
3	Фандрайзинг в социальной сфере	Проект.
4	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Проект.
5	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
6	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов	Контрольная работа.
7	Организация клуба замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия.
8	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде	Проект.
9	Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей	Дискуссия. Проект.
10	Организация работы школы замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия.
11	Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия	Тест. Проект.
12	Профилактика конфликтов в школьной среде	Доклад. Кейс-задание. Проект.
13	Профилактика социальных девиаций	Доклад. Кейс-задание. Проект.
14	Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии	Контрольная работа.
15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Групповая дискуссия.
16	Развитие семейных (родительских) сообществ	Проект. Групповая дискуссия.

17	Семейное консультирование	Дискуссия. Проект.
18	Семьеведение	Дискуссия. Проект.
19	Сопровождение зависимых и членов их семей	Доклад. Ролевая игра. Проект.
20	Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Групповая дискуссия.
21	Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением	Эссе. Проект.
22	Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
23	Творческие формы организации семейного досуга	Эссе. Проект.
24	Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении	Контрольная работа.
25	Формирование и сплочение детского коллектива	Дискуссия. Проект.
26	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
27	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
28	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
29	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
31	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2.	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.

	Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении	
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	Учебный проект. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.