

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- теоретические основы проектной деятельности;
- формы и методы проектной деятельности в воспитательной работе;
- требования к результатам воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- сущность психолого-педагогического сопровождения;
- специфику воспитания младших школьников;
- оптимальные способы достижения задач, этапы исследования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;

#### **уметь**

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- определять цель, задачи, этапы реализации проектов;

- выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- подбирать адекватные способы достижения взаимопонимания в процессе воспитания;
- определять проблемы воспитания ребенка;
- определять цель, задачи, этапы исследования, выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;

#### **владеть**

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- навыками управления проектной деятельностью младших школьников школьниками, в том числе для реализации задач воспитания;
- технологией проектной деятельности в целях индивидуализации воспитания;
- алгоритмом сопровождения воспитанников класса;
- научными знаниями в области организации воспитания младших школьников;
- системным подходом для решения поставленных задач, способностью обрабатывать результаты исследования (делать качественный и количественный анализ).

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– особенности регулирования образовательной деятельности</li> <li>– правовой статус участников образовательных отношений</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li> <li>– понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы</li> <li>– основные причины коррупции в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li> <li>– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>законных интересов участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции</li> <li>– применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по противодействию коррупции в сфере образования</li> <li>– навыками антикоррупционной пропаганды</li> </ul>	
2	Организация проектной деятельности младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектной деятельности</li> <li>– формы и методы проектной деятельности в воспитательной работе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, задачи, этапы реализации проектов</li> <li>– выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>проектной деятельностью младших школьников школьников, в том числе для реализации задач воспитания – технологией проектной деятельности в целях индивидуализации воспитания</p>	
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>знать: – требования к результатам воспитательной деятельности учителя начальных классов – сущность психолого-педагогического сопровождения – специфику воспитания младших школьников уметь: – подбирать адекватные способы достижения взаимопонимания в процессе воспитания – определять проблемы воспитания ребенка владеть: – алгоритмом сопровождения воспитанников класса – научными знаниями в области организации воспитания младших школьников</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
4	<p>Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>знать: – оптимальные способы достижения задач, этапы исследования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений уметь: – определять цель, задачи, этапы исследования, выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи владеть: – системным подходом для решения поставленных задач, способностью обрабатывать результаты исследования (делать качественный и количественный анализ)</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
2	Организация проектной деятельности младших школьников							+			
3	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе							+			
4	Производственная (преддипломная) практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Организация проектной деятельности младших школьников	Тест. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
3	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
4	Производственная (преддипломная) практика	Материалы второй главы ВКР.