

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;
- основные методологические подходы в современной педагогике;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе

- опытом использования психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы;
- виды и формы педагогической поддержки обучающихся;
  - техники и приемы конструктивного педагогического общения;
  - основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
  - методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
  - характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
  - особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;
  - основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
  - характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
  - характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;
  - основные категории индивидуализации образования;
  - особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
  - виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
  - особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;
  - особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
  - формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
  - этапы проведения психолого-педагогического исследования;
  - основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

### **уметь**

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего

собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;

- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;
- проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;
- применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе;
- использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
- навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников;
- способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся;
- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;

- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации;
- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет;
- навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов;
- способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
- • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и

	ООП)	индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.</p>
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
2	<p>Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе</li> <li>– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников</li> <li>– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями</li> <li>– применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста</li> <li>– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников</li> <li>– навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>



		– способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся	
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические подходы в современной педагогике</li> <li>– санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий</li> <li>– методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий</li> <li>– организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом</li> <li>– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся</li> <li>– навыками рационально организовывать школьный и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования</li> </ul>	
4	<p>Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> <li>– трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе опытом использования психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы</li> <li>– виды и формы педагогической поддержки обучающихся</li> <li>– техники и приемы конструктивного педагогического общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы</li> <li>– использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– использовать техники и приемы педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</li> <li>– методами диагностики</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе</li> <li>– опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях</li> </ul>	
5	<p>Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения</li> <li>– методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
6	<p>Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</li> <li>– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе</li> <li>– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики</li> <li>– применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО</li> <li>– навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</li> <li>– методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации</li> </ul>	
7	Психологическое здоровье младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности</li> <li>– характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников</li> <li>– характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности</li> <li>– способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>первом классе и основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе</li> <li>– навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников</li> <li>– навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания</li> </ul>	
8	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории индивидуализации образования</li> <li>– особенности тьюторского сопровождения младших школьников</li> <li>– виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью</li> <li>– особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать теоретические положения индивидуализации образования</li> <li>– планировать тьюторскую деятельность в начальной школе</li> <li>– выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами теоретического обоснования тьюторской деятельности</li> <li>– способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника</li> <li>– опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника</li> <li>– психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы</li> </ul> </li> </ul>	
9	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</li> <li>– формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе</li> <li>– применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики</li> <li>– методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет</li> </ul>	
10	Производственная (психолого-педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации</li> <li>– проводить анализ собственных компетентностей, необходимых</li> </ul>	

		<p>для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики)          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов</li> <li>– способами определения задач саморазвития в освоении профессии</li> <li>– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); •</li> <li>определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); •</li> <li>определение задач саморазвития в освоении профессии</li> </ul>	
11	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения</li> <li>– методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи</li> <li>– учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<p>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</p> <p>– методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– способами презентации результатов педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+						
2	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)							+			
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе				+						
4	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения				+						
5	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении								+		
6	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе				+						
7	Психологическое здоровье младших школьников				+						
8	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников								+		
9	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика				+						
10	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
11	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции



№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
2	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	Кейс-задачи. Учебный проект. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Реферат. Комплекс заданий практических занятий. Зачет с оценкой.
4	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения	Выступления на практических занятиях. Конспекты нормативных документов. Экзамен.
5	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
6	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Тест. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
7	Психологическое здоровье младших школьников	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
8	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	Выполнение лабораторных работ. Экзамен.
9	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	Портфолио.
10	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Дневник психолого-педагогической практики.
11	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	Портфолио.