

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-2</b> | способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство";
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;

- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения;
- методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками;
- основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования;
- понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность";
- основные формы оценки образовательных достижений младших школьников;
- основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании;
- специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность;
- психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов;
- основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников;
- основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе;
- психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате;

- психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
- особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;
- теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию;
- особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

### ***уметь***

- создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками

- общим приёмом решения текстовых задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
  - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
  - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
  - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
  - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
  - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах;
  - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
  - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации;
  - реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики;
  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
  - характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
  - ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
  - в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
  - разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
  - работать с лингвистической и методической литературой;
  - анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
  - анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
  - разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования;
  - разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
  - разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
  - планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
  - планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
  - анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной

модели "Начальная школа XXI века";

- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир";
- разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в соответствии с программным содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология);
- проводить сравнительный анализ ФГОС НОО стандартом предшествующего поколения;
- проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;
- выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;
- отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками;
- определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов;
- осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе;
- определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов;
- осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;
- использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников;
- учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения;
- осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;

- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-



воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

#### ***владеть***

- навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и

письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;

- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приёма решения текстовых задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;

- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- навыками разработки технологических карт варитивных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков;
- навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО;
- терминологией ФГОС НОО;
- технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников;
- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач;
- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе;
- способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения;
- опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы;

- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации и проведения мониторинга условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;

- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию;
- методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br/>           (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p> |
| 2     | <p><b><i>Повышенный</i></b></p>  | <p>Имеет достаточно хорошие знания о способах</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>(продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>  | <p>организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p> |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p> |
|--|--|--|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                       |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1     | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство"</li> <li>– методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе</li> <li>– образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>коммуникационных технологий)<br/> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br/> владеть:<br/> – навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<br/> – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»</p>  |  |
| 2 | <p>Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности</p> | <p>знать:<br/> – теоретические основы литературного образования младших школьников<br/> – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе<br/> – образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению<br/> – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников<br/> – требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников<br/> – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе<br/> уметь:<br/> – планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br/> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов</li> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении</li> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>формирования читательской самостоятельности младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах</li> </ul>   |   |
| 3 | Методика обучения математике в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе</li> <li>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач</li> <li>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– методические отличия программ начального</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</li> <li>– методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией</li> <li>– перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения</li> <li>– методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>анализ урока математики в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения</li> <li>– планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации</li> <li>– реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно:</li> </ul> <p>планировать обоснованные</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе</p> <p>– способностью проектировать содержание элементов образовательных программ</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами формирования навыка</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением</p> <p>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приёма решения текстовых задач</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и</p> |  |
|--|--|---|--|



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>"неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией</p> <p>– опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе</p> |   |
| 4 | Методика обучения предмету "Окружающий мир" | <p>знать:</p> <p>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</p>   | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</li> <li>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</li> <li>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир"</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы</li> <li>– ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности</li> <li>– в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов</li> <li>– разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами добывания и</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  | <p>анализа информации по теорическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС</li> </ul>  |                                       |
| 5 | Методика обучения русскому языку в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык"</li> <li>– лингвометодические основы современной системы обучения грамоте</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– формы и методы внеклассной работы по русскому языку;</li> <li>– формы и методы внеклассной работы по русскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с лингвистической и методической литературой</li> <li>– анализировать современные учебники и пособия по обучению</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы</li> <li>– разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования</li> <li>– разрабатывать конспекты по грамматическим темам</li> <li>– разрабатывать конспекты по орфографическим темам</li> <li>– планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников</li> <li>– планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингвометодическими терминами и понятиями</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису)</li> <li>– приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе</li> <li>– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе</li> </ul> |                                       |
| 6 | Вариативные системы обучения русскому языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века";</li> </ul> <p>цель, задачи, принципы</p>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века" – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</p> <p>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова уметь:</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> </ul>                                     |                                       |
| 7 | Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир" | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения</li> <li>– методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир"</li> <li>– разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в соответствии с программным</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки технологических карт варитивных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков</li> <li>– навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО</li> </ul>  |   |
| 8 | Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования</li> <li>– понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность"</li> <li>– основные формы оценки образовательных достижений младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения</li> <li>– проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности</li> <li>– выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией ФГОС НОО</li> <li>– технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников</li> <li>– приобрести опыт составления</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|    |  |  |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  | контрольно-измерительных материалов для начальной школы  |                                       |
| 9  | Методика обучения литературному чтению на родном языке | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования</li> <li>– проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)</li> <li>– способами оценки успехов и возможностей обучающихся</li> <li>– способами оценки успехов и возможностей обучающихся</li> </ul> <p>демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся</p> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Методика обучения русскому языку как родному           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку</li> <li>– систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |



|    |  |   |                              |
|----|--|---|------------------------------|
|    |  | <p>«Родной язык (русский)»;<br/>содержание учебного предмета<br/>«Русский родной язык» в<br/>начальном общем образовании<br/>– условия для решения<br/>различных видов учебных задач<br/>с учетом индивидуального<br/>развития детей младшего<br/>школьного возраста<br/>уметь:<br/>– анализировать нормативные<br/>документы по вопросам<br/>обучения родному языку<br/>– выбирать педагогические<br/>средства, технологии, методики с<br/>целью достижения предметных,<br/>метапредметных и личностных<br/>образовательных результатов<br/>начального общего образования<br/>– проектировать уроки русского<br/>языка как родного<br/>владеть:<br/>– способами решения различных<br/>видов учебных задач (учебно-<br/>познавательных, учебно-<br/>практических, учебно-игровых)</p>   |                              |
| 11 | Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся | <p>знать:<br/>– специфику развития<br/>эмоционально-волевой сферы и<br/>общения младших школьников,<br/>их влияние на поведение и<br/>учебную деятельность<br/>– психологические причины<br/>нарушений поведения в младшем<br/>школьном возрасте; методы<br/>профилактики и коррекции<br/>поведенческих нарушений<br/>обучающихся начальных классов<br/>– основные типичные нарушения<br/>поведения в младшем школьном<br/>возрасте, их причины и влияние<br/>на учебную деятельность<br/>– теоретические и<br/>методологические основы<br/>различных видов эмоциональных<br/>нарушений в младшем школьном<br/>возрасте; приемы и методы<br/>профилактики и коррекции<br/>эмоциональных отклонений у<br/>младших школьников<br/>– основные типичные нарушения<br/>поведения младших школьников,<br/>обусловленные особенностями<br/>развития эмоционально-волевой</p> | лабораторные работы, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>сферы, их причины и влияние на учебную деятельность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками</li> <li>– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов</li> <li>– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе</li> <li>– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов</li> <li>– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников</li> <li>– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения</li> <li>– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач</li> <li>– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач</li> </ul>   |   |
| 12 | <p>Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения</li> <li>– методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 13 | <p>Психолого-педагогические основы дистанционного образования</p>                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе</li> <li>– психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате</li> <li>– психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате</li> </ul> <p>уметь:</p>   | <p>лабораторные работы, экзамен</p>                               |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения</li> <li>– осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе</li> <li>– способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения</li> <li>– опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики</li> </ul> |  |
| 14 | Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории индивидуализации образования</li> <li>– особенности тьюторского сопровождения младших школьников</li> <li>– виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью</li> <li>– особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</li> </ul> <p>уметь:</p>  | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|    |   |  |                                       |
|----|---|--|---------------------------------------|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать теоретические положения индивидуализации образования</li> <li>– планировать тьюторскую деятельность в начальной школе</li> <li>– выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности</li> <li>– на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами теоретического обоснования тьюторской деятельности</li> <li>– способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника</li> <li>– опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника</li> <li>– психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы</li> </ul> </li> </ul> |                                       |
| 15 | Технологии обучения младших школьников правописанию | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию</li> <li>– особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте</li> <li>– технологии, методы и приемы обучения правописанию</li> <li>– классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом</li> <li>– содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе</li> <li>– виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные понятия методики обучения</li> </ul>                  | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |   |   |                                       |
|----|---|---|---------------------------------------|
|    |   | <p>правописанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы</li> <li>– характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию</li> <li>– определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы</li> <li>– подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил</li> <li>– формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистической и методической литературой</li> <li>– опытом использования технологий, методами и приемами обучения правописанию</li> <li>– приемами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников</li> <li>– опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков</li> </ul> |                                       |
| 16 | Технологии экологического образования в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования;</li> <li>теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей</li> <li>– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности</li> <li>– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников</li> <li>– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей</li> <li>– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками</li> <li>– навыками организации и проведения мониторинга условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников</li> <li>– приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности</li> <li>– навыком организации системы</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка  |  |
| 17 | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации</li> </ul> |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</li> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |                                 |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|
|    |                                 | <p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> </ul> |  |
| 18 | Учебная (методическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики</li> <li>– примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов</li> <li>– выделять методы, приёмы и</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>средства обучения<br/> первоначальному чтению,<br/> письму, русскому языку<br/> младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать,<br/> анализировать просмотренные<br/> уроки литературного чтения,<br/> проведенные учителями<br/> начальных классов</li> <li>– выделять методы, приёмы и<br/> средства совершенствования<br/> навыка чтения и работы над<br/> литературными произведениями</li> <li>– наблюдать, протоколировать,<br/> анализировать просмотренные<br/> уроки математики, проведенных<br/> учителями начальных классов</li> <li>– выделять методы, приёмы и<br/> средства обучения младших<br/> школьников начальному курсу<br/> математики</li> <li>– наблюдать, протоколировать,<br/> анализировать просмотренные<br/> уроки курса "Окружающий мир",<br/> проведенные учителями<br/> начальных классов</li> <li>– выделять методы, приёмы и<br/> средства в процессе<br/> преподавания курса<br/> "Окружающий мир"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения<br/> использования учителями<br/> технологии организации<br/> сотрудничества с учащимися на<br/> уроках чтения, письма в период<br/> обучения грамоте, на уроках<br/> русского языка во 2-4 классах</li> <li>– умением анализировать<br/> методическую деятельность<br/> учителей начальных классов ,<br/> реализованную на уроках<br/> обучения первоначальному<br/> чтению, письму, русскому языку,<br/> осуществлять профессиональную<br/> рефлексию</li> <li>– способами наблюдения<br/> использования учителями<br/> технологии организации<br/> сотрудничества с учащимися на<br/> уроках литературного чтения в 1-<br/> 4 классах</li> <li>– умением анализировать<br/> методическую деятельность</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах</li> <li>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию</li> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах</li> <li>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию</li> </ul> |  |
| 19 | Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения</li> <li>– методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи</li> </ul>   |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– способами презентации результатов педагогической деятельности</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                     | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе      |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 2     | Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности |          |   |   |   |   | + | + |   |   |    |
| 3     | Методика обучения математике в начальной школе                               |          |   | + | + | + | + | + |   |   |    |
| 4     | Методика обучения предмету "Окружающий мир"                                  |          |   |   | + | + |   |   |   |   |    |
| 5     | Методика обучения русскому языку в начальной школе                           |          |   |   | + | + | + | + |   |   |    |
| 6     | Вариативные системы обучения русскому языку                                  |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 7     | Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"                         |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 8     | Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе              |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Методика обучения литературному чтению на родном языке                       |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 10    | Методика обучения русскому языку как родному                                 |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |

|    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 11 | Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся         |  |  |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 12 | Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении         |  |  |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 13 | Психолого-педагогические основы дистанционного образования                           |  |  |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 14 | Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников                   |  |  |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 15 | Технологии обучения младших школьников правописанию                                  |  |  |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 16 | Технологии экологического образования в начальной школе                              |  |  |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 17 | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)                   |  |  |  |  |   | + | + |   |  |  |
| 18 | Учебная (методическая) практика  |  |  |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 19 | Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика |  |  |  |  |   |   |   | + |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                     | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе      | Проект урока изобразительного искусства. Выполнение учебных творческих работ. Тест. Зачет.  |
| 2     | Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности | Тест по разделу №5. Тест по разделу №6. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен. Тест по разделу №1. Тест по разделу №2. Тест по разделу №3. Тест по разделу №4. Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора. Проектирование занятий с детской книгой.  |
| 3     | Методика обучения математике в начальной школе                               | Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Домашняя контрольная работа №5 "Проект конспекта урока математики изучения величин в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач". Домашняя контрольная работа №6 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению решению текстовых задач". Тест "Методика ознакомления младших |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>школьников с дробными числами". Зачёт. Тест "Методика обучения младших школьников работе с математической информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Домашняя контрольная работа №7 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению младших школьников работе с информацией, ознакомлению с алгебраическим и геометрическим материалом". Презентации по изученным вопросам. Экзамен. Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №3 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №4 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению умножения и деления целых неотрицательных чисел". Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел" и Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению величин". Вопросы к лекциям. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест "Вариативные программы начального математического образования".</p> |
| 4 | Методика обучения предмету "Окружающий мир"        | <p>Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен. Тест. Реферат. Коллоквиум.</p>   |
| 5 | Методика обучения русскому языку в начальной школе | <p>Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Зачет. Тест № 2. Тест № 3. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики и графики". Разработка упражнений,</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики". Аттестация с оценкой. Тест № 4. Тест № 5. Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения морфологии". Разработка упражнений и конспектов уроков по теме: "Работа над отдельными орфограммами". Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения синтаксиса". Экзамен. Тест № 6. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах". |
| 6  | Вариативные системы обучения русскому языку                                  | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Создание презентаций по каждому учебно-методическому комплекту. Тест. Зачет.   |
| 7  | Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"                         | Выполнение заданий по практическим занятиям. Разработка и презентация конспекта интегрированного урока по предмету "Окружающий мир". Разработка и презентация конспекта урока по предмету "Окружающий мир" в нестандартной форме. Зачет.   |
| 8  | Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе              | Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.   |
| 9  | Методика обучения литературному чтению на родном языке                       | Тест по разделу 1. Тест по разделу 2. Тест по разделу 3. Тест по разделу 4. Проект программы курса "Литературное чтение на родном языке". Зачет.   |
| 10 | Методика обучения русскому языку как родному                                 | Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.   |
| 11 | Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся | Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.  |
| 12 | Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении | Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.  |
| 13 | Психолого-педагогические основы дистанционного образования                   | Тест. Комплект заданий для проведения лабораторных работ. Зачет.   |
| 14 | Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников           | Выполнение лабораторных работ. Экзамен.  |
| 15 | Технологии обучения младших школьников правописанию                          | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Разработка конспектов уроков по орфографическим темам. Зачет.  |
| 16 | Технологии экологического образования в начальной школе                      | Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.   |
| 17 | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)                   | Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях).<br>Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации (в 3 частях). |
| 18 | Учебная (методическая) практика  | Дневник по практике (из 4 частей).  |
| 19 | Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика | Портфолио.  |