Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК(Д)-2	способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
– характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
– особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике;
– требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения

младших школьников математике);
– методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами;
– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
– методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
– методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
– технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
– вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
– теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характиристику предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир";
– методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе;
– технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир";
– современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе;
– современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
– технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
– особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
– исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
– требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;

– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
– способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
– нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;
– теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования;
– особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников;
– специфику начального образования и условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
– технологии развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников;
– возрастные и индивидуальные особенности, специфику социальной ситуации развития и особенности межличностных отношений детей 6-7 лет;
– специфику начального образования, особенности адаптации первоклассников к обучению в школе;
– особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
– формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
– формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ;
– способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
– методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
– принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
– вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной

школе;
– особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– методы оценки качества решения профессиональной задачи;

уметь
– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
– анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике;
– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;
– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел;
– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами;
– планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
– планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными

приёмами работы с математической информацией;
– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;
– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
– использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и Естествознание при организации учебного процесса;
– применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира;
– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО;
– использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию;
– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
– рзрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;

– применять разнообразные формы взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
– применять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями;
– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
– осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
– выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
– выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
– выстраивать стратегию достижения метапредметных и личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
– осуществлять диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
– осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики;
– осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе;
– осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;

– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
– применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;

владеть
– способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;
– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
– способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов;
– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;
– опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
– опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
– формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
– опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное

выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;
– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации;
– опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;
– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
– способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей;
– приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов обучения;
– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию;
– механизмами применения современных обазовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов;
– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
– способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
– навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
– способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся;
– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
– технологиями воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
– способами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
– способами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
– методами диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов у младших школьников на этапе поступления в школу;
– методами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
– навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;
– технологиями формирования учебной деятельности первоклассников;
– навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностностных отношений младших школьников;
– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
– вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
– способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
– вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
– способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
– методами оценки качества решения профессиональной задачи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Часчастично знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Испытывает незначительные сложности при определении концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении технологией проектирования

		образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении теории и методики развития детского ученического сообщества. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики личностных результатов и методики их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные сложности при определении методики и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении системы отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Испытывает незначительные ложности при демонстрации умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении способов организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Умеет планировать

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения литературному	знать:	лекции,

	чтению в начальной школе	– приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		уметь: – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся владеть: – способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью	

		достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся	
2	Методика обучения математике в начальной школе	знать: – содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике) – методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – методическую систему	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности – вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе уметь: – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с	

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая	

		рациональный способ вычисления – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного	

		мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов владеть: – способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами	

		– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации – опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая	

		возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов	
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	знать: – теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характиристику предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир" – методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир" – современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе уметь: – использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и Естествознание при организации учебного процесса – применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира – проектировать и создавать элементы образовательной	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО – использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию владеть: – способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей – приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов обучения – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию – механизмами применения современных обазовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов	
4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	знать: – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности уметь: – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов владеть: – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – технологиями формирования	

		учебной деятельности младших школьников – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов	
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	знать: – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном	лекции, лабораторные работы, экзамен

		процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе уметь: – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной	

		деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе – рзрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов	

		– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы владеть: – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся	

		начальной школы – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	
6	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	знать: – нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями и другими субъектами образовательного	лекции, лабораторные работы, экзамен

		процесса в начальной школе – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями уметь: – ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – применять разнообразные формы взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе – применять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями владеть: – навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников – навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся	
7	Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу	знать: – теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования – особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений	лекции, лабораторные работы, экзамен

		младших школьников – специфику начального образования и условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников – технологии развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников уметь: – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе – выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения – выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся владеть: – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса – технологиями воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности – способами диагностики уровня развития метапредметных и	

		предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса – способами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
8	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	знать: – теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования – возрастные и индивидуальные особенности, специфику социальной ситуации развития и особенности межличностных отношений детей 6-7 лет – специфику начального образования, особенности адаптации первоклассников к обучению в школе – особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников уметь: – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения – выстраивать стратегию достижения метапредметных и личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся – осуществлять диагностику уровня развития метапредметных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников – осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности владеть: – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса – методами диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов у младших школьников на этапе поступления в школу – навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – методами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
9	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика	знать: – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей	

		адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе уметь: – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики – осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе – осуществлять образовательную	

		деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности владеть: – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса – технологиями формирования учебной деятельности первоклассников – навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностностных отношений младших школьников	
10	Производственная (стажерская) практика	знать: – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений уметь:	

		– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования	

		метапредметных и предметных результатов – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений	
11	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших	

		школьников – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений – методы оценки качества решения профессиональной задачи уметь: – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников	

		– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования	

		метапредметных и предметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе				+	+					
2	Методика обучения математике в начальной школе				+	+	+				
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе						+				

4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом				+	+					
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом							+			
6	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)								+		
7	Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу							+			
8	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе							+			
9	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика							+			
10	Производственная (стажерская) практика							+			
11	Учебная (предметно-содержательная) практика			+		+	+	+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Выполнение заданий на практических занятиях. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен. Зачет.
2	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест"Общие вопросы организации обучения математике в начальной школе". Анализ Примерной программы по математике для начальной школы. Тест"Методика обучения младших школьников нумерации". Каллиграфия цифр. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Нумерация целых неотрицательных чисел". Тест"Методика изучения величин в начальной школе". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Величины". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Умножение и деление целых

		неотрицательных чисел". Разработка фрагмента урока обучения младших школьников решению составной задачи. Зачет (Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел", Тест "Методика обучения решению текстовых задач"). Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Выполнение лабораторных работ. Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Экзамен.
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программы и учебно-методического комплекта по обучению грамоте, создание презентации. Анализ программы и учебно-методического комплекта по русскому языку, создание презентации. Разработка конспектов уроков чтения и письма для периода обучения грамоте. Разработка конспектов уроков русского языка по темам: "Методика изучения фонетики", "Методика изучения морфемики". Зачет. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка конспектов уроков по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Подбор системы лексико-стилистических и синтаксико-стилистических упражнений. Разработка проекта по внеурочной деятельности по русскому языку. Экзамен.
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Проектирование элементов урока технологии и изобразительного искусства с использованием цифровых технологий в очном и дистанционном формате. Подготовка презентации материалов к отчетным урокам технологии и изобразительного искусства. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Экзамен.
6	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	Кейс-задачи. Учебный проект. Тест. Зачет.
7	Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу	Автоматизированный самоконтроль. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
8	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Автоматизированный самоконтроль. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
9	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика	Портфолио.

10	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
11	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий

		мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведённого внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения. Заключительный этап. 1.Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно). Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции.