МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Опасности технологий социального проектирования», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;

уметь
– обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

владеть
– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 12,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 432 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 166 ч., СРС – 230 ч.),
распределение по семестрам – 8, 9, 10, 7,
форма и место отчётности – экзамен (8 семестр), экзамен (9 семестр), экзамен (10 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. Цели и задачи учебного предмета «физическая культура».. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. Физкультурное образование для различных категорий населения России. Цель и задачи предмета «физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура»..
Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Субъекты обучения предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения. Формирование у студентов профессиональных компетенций бакалавров физической культуры.

Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «физическая культура». Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-

воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Урок в дидактической системе учебного предмета «физическая культура»..
Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Цели учебно-воспитательного процесса. Отбор содержания, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура». Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Виды уроков в зависимости от решаемых задач. Требования к уроку физической культуры в школе. Дозирование физических нагрузок на уроке.

Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры. Способы оценивания результатов обучения..
Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Фронтальная форма организации урока физической культуры. Групповая форма организации урока физической культуры. Индивидуальная форма организации урока физической культуры. Круговая тренировка как форма организации урока физической культуры. Особенности при проведении уроков различных форм. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Метод хронометрирования. Метод пульсометрии. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в учебно-воспитательном процессе. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

6. Разработчик

Волкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".