ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование у обучающихся навыка практической деятельности в процессе решения профессиональных задач учителем «Основ безопасности жизнедеятельности» и ответственности за принимаемые им организационные решения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Методика преподавания спортивных игр», «Методика преподавания фитнеса», «Методика преподавания футбола и подвижных игр», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Обучение лиц с ОВЗ», «Опасности технологий социального проектирования», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Психология», «Психология воспитания», «Речевые практики», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная медицина», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик», «Физиология физической культуры и спорта», «Физкультурно-спортивные сооружения», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Выживание в экстремальных условиях», «Оборона государства и основы военной службы», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Основы национальной безопасности», «Педагогическое мастерство спортивного педагога», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (ранняя педагогическая по безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (ранняя педагогическая по физической культуре) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Учебная (научно-исследовательская) практика», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Нормативно-правовое обеспечение безопасности

жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Экономика физической культуры и спорта», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– структуру федеральных программ в различных классах;
– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;

– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
уметь
– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
– составлять программу педагогических исследований;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
владеть
– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.8333333333333,
общая продолжительность практики – 3.8888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Наблюдательно-адаптационный этап.
1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, уставом школы, правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по классам (группам). 2. Ознакомление с функциональными обязанностями учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», учителя-организатора ОБЖ, документацией по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий. Знакомство с материально-технической базой кабинета ОБЖ. 3. Беседы с учителями ОБЖ, знакомство с расписанием занятий, секционной и кружковой работой, внеклассными мероприятиями, посещение занятий, оказание помощи учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися. 4. Составление плана-сетки проведения зачетных уроков на период практики и предоставление его вместе с расписанием звонков и уроков на кафедру. Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студента на период практики. 5. Работа с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Исследовательский этап.
1.Изучение паспорта безопасности образовательного учреждения. Знакомство с паспортом антитеррористической защищенности ОУ. 2. Изучение состояния охраны труда и управление охраной труда в ОУ . Изучение организационно-технических мероприятий и параметров безопасности, влияющих на безопасные условия труда. 3. Знакомство с паспортом экспертизы психологической безопасности образовательного учреждения (средней

общеобразовательной школы). Предложения по совершенствованию уровня безопасности. 4. Разработка методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Составление программы исследований. Проведение предварительных исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Практико-ориентированный этап.
1. Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя по ОБЖ. Просмотр и анализ уроков учителя ОБЖ, анализ собственной деятельности как учителя, деятельности сокурсников. 2. Самостоятельное проведение уроков по дисциплине ОБЖ под контролем учителя школы или методиста ВГСПУ. Проведение бесед с учащимися по темам: «Здоровый образ жизни» и «Роль и значение дисциплины ОБЖ в формировании личности безопасного типа поведения» 3. Консультации с методистами педпрактики или учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков и военно-патриотической работе с учащимися. Составление индивидуального плана работы с родителями. 4. Проведение внеурочной воспитательной работы: - изучение учащихся класса и планирование воспитательной работы на период практики; - организация и проведение внеклассного мероприятия; - участие в воспитательных мероприятиях, в подготовке и проведении конкурсов викторин, бесед, праздников и пр. Каждый студент должен освоить не менее двух форм воспитательной работы. 5. Работа с методической литературой, программным материалом по физической культуре. 6. Ведение дневника практики. Консультации с методистами педпрактики, с учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков, зачетного урока в прикрепленном классе и военно-патриотической работы с учащимися. Составление, редактирование, анализ конспекта открытого урока. 7. Подготовка и проведение зачетного занятия по ОБЖ в прикрепленном классе, анализ занятия с учителем-наставником, методистом кафедры, студентами. Просмотр и анализ открытых занятий студентами-практикантами в своей подгруппе, оказание помощи в проведении открытых занятий друг другу. Оформление дневника педпрактики. 8. Подготовка отчетной документации по производственной практике и ее представление методисту - руководителю группы. 8. Участие в итоговой конференции по педпрактике, выступление с докладами о практике (материал готовит староста студентов-практикантов).

6. Разработчик

Тарасов Анатолий Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры, теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГОУ ВО «ВГСПУ».