

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «География»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии;
- содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
- демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ;
- основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;
- отличие творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества;
- формы, методы и средства развития опыта творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуального и возрастного развития;
- современные образовательные технологии, применяемые в обучении географии. Условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;

#### **уметь**

- отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования;
- разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;
- применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии;
- использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего

обучения по предмету (курсу, программе);

- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по исследованию родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами);
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;
- применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в системе уроков географии. Создавать условия для решения различных видов учебных задач;
- осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся. Использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе);

#### ***владеть***

- навыками применения форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету;
- владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыками определения содержания воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- способами анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- навыками творческого подхода к выбору методов и форм организации учебного процесса, с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;
- навыками организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности, дифференцированного и проблемного обучения географии.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без

		<p>учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b></p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика обучения географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты содержания географического образования.</li> <li>Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии</li> <li>– содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>достижения образовательных результатов в основной и средней школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса</li> <li>– демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных образовательных программ</li> <li>– основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования</li> <li>– разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования</li> <li>– применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Проектирует технологическую карту урока географии</li> <li>– использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе)</li> <li>– планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по исследованию родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования</li> <li>– владеет предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету</li> <li>– владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– навыками определения содержания воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе</li> </ul>	
2	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличие творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества</li> <li>– формы, методы и средства развития опыта творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуального и возрастного развития</li> <li>– современные образовательные технологии, применяемые в обучении географии. Условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в системе уроков географии. Создавать условия для решения различных видов учебных задач</p> <p>– осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся. Использовать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) владеть:</p> <p>– способами анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>– навыками творческого подхода к выбору методов и форм организации учебного процесса, с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся</p> <p>– навыками организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности, дифференцированного и проблемного обучения географии</p>	
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???	экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика обучения географии			+	+	+					
2	Опыт творческой деятельности в преподавании географии				+						
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)				+	+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Экзамен.
2	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	Выполнение заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет.
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	???