Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития детского организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– основы представления результатов исследования;
– основы и правила создания презентации;
– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
– пути решения задач воспитания и духавного развития средствами английского языка;
– современные методы и технологии обучения английскому языку;
– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;
– цели и задачи практики;
– виды и структуру публичной речи;

уметь

– оценивать физическое развитие обучающихся;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– структурировать результаты исследования;
– работать с программой PowerPoint;
– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей учащихся средней школы;
– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средстами предмета "Английский язык";
– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных произведений в виде цитат;
– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения;
– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний;
– вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка;
– работать с литературой, осуществлять поиск информации;
– осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов;
– работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов;
– оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка";

владеть
– методами, приемами и средставами воспитания культуры здоровья обучающихся;
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата

класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– методами, приемами и средставами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
– способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
– навыками оформления презентации;
– выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соотвественно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, проектов на иностранном языке;
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
– навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики;
– навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой прочитанных книг;
способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами;
– навыками работы с различными информационными источниками;
– практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке;
– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов".

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: – методами, приемами и средставами воспитания культуры здоровья обучающихся	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся – методами, приемами и средставами воспитания гигиенической культуры обучающихся	
2	Научно-исследовательская работа	знать: – основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации уметь: – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint владеть: – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации	экзамен
3	Производственная (исследовательская) практика	знать: – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: – использовать современные	лекции, экзамен

		специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи владеть: – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	знать: – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духавного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку уметь: – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средстами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка	экзамен

		владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соотвественно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, проектов на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
5	Учебная (исследовательская) практика	знать: – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры уметь: – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных	экзамен

		произведений в виде цитат – определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний – вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка владеть: – навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики – навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой	

		прочитанных книг; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами	
6	Учебная (страноведческая) практика	знать: – цели и задачи практики – виды и структуру публичной речи – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры уметь: – работать с литературой, осуществлять поиск информации – осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов – работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с	экзамен

		контурными картами, для составления глоссария терминов – оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка" владеть: – навыками работы с различными информационными источниками – практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов"	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Научно-исследовательская работа					+					
3	Производственная (исследовательская) практика			+							
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)				+	+					
5	Учебная (исследовательская) практика	+									
6	Учебная (страноведческая) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Аттестация с оценкой.
3	Производственная (исследовательская) практика	Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Аттестация с оценкой.
5	Учебная (исследовательская) практика	Аттестация с оценкой.
6	Учебная (страноведческая) практика	Аттестация с оценкой.