Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– основы представления результатов исследования;
– основы и правила создания презентации;
– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
– сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;
– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
– основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы;
– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответсвиии с требованиями, исложенными в действующем положении о курсовой работе);
– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных

трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;
– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике);
– сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;

уметь
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– структурировать результаты исследования;
– работать с программой PowerPoint;
– составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики;
– проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
– проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;
– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
– находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
– логически излагать и структурировать научный текст;
– находить необходимые для исследования ключевые понятия.Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
– логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;
– выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
– проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);

владеть
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
– навыками оформления презентации;
– навыками проведения научного наблюдения и беседы;
– опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного

развития на данном этапе обучения;
– приемами библиографического описания источников;
– приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
– культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках;
– оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;
– способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректикировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
– способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных зада. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их спецификиХорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем	Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиямипланирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Научно-исследовательская работа	знать:	экзамен

		– основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации уметь: – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint владеть: – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации	
3	Производственная (адаптационная) практика	знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога уметь: – составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики – проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса – проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики владеть: – навыками проведения научного наблюдения и беседы – опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения	лекции, экзамен
4	Производственная (лингвистическая) практика	знать: – основные документы,	экзамен

		регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответсвиии с требованиями, исложенными в действующем положении о курсовой работе) уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – логически излагать и структурировать научный текст владеть: – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках	
5	Производственная (проектная) практика	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные	экзамен

		этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике) уметь: – находить необходимые для исследования ключевые понятия.Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения владеть: – оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников – способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректикировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
6	Производственная (психолого-педагогическая) практика	знать: – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации уметь: – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) владеть: – способами определения задач саморазвития в освоении профессии – • анализ собственных компетентностей, необходимых	лекции, экзамен

		для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+							
2	Научно-исследовательская работа					+					
3	Производственная (адаптационная) практика		+								
4	Производственная (лингвистическая) практика				+						
5	Производственная (проектная) практика			+							
6	Производственная (психолого-педагогическая) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Зачет. Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Аттестация с оценкой.
3	Производственная (адаптационная) практика	Индивидуальная дорожная карта прохождения практики. Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока. Рефлексивное эссе.
4	Производственная (лингвистическая) практика	Аттестация с оценкой.
5	Производственная (проектная) практика	Аттестация с оценкой.
6	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Индивидуальный план прохождения практики. Рефлексия собственных компетентностей в учебно-профессиональной деятельности.