# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции
### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---|---|
| **УК3** | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

***знать***
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани;
– воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
– стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
– направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;

– формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;

***уметь***

– осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия;
– создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;
– определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных произведений в виде цитат;
– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения;
– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения;

адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний;
– вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка;

***владеть***
– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
– навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
– способами осуществления стратегии сотрудничества ( в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной);
– навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики;
– навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой прочитанных книг;
способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|---|---|
| 1 | ***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. |
| 3 | ***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде |

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы вожатской деятельности | знать:<br>– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани<br>– воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации<br>уметь:<br>– осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач<br>– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения<br>– определять направления, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности<br>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей<br>владеть:<br>– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности<br>– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся<br>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности | |
| 2 | Психология | знать:<br>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности<br>– основные принципы и методы психологического исследования<br>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии<br>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах<br>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения<br>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | саморазвитию<br>уметь:<br>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности<br>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося<br>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста<br>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения<br>– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса<br>владеть:<br>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов<br>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения<br>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды<br>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Технология и организация воспитательных практик | знать:<br>– основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания<br>– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>уметь:<br>– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия<br>– создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п<br>владеть:<br>– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся<br>– способами осуществления стратегии сотрудничества ( в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Производственная (вожатская) практика | знать:<br>– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности<br>– стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде<br>– специфику общения и | лекции, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия детей, способы их организации<br>– направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>уметь:<br>– определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности<br>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей<br>– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач<br>владеть:<br>– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей<br>– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной) | |
| 5 | Учебная (исследовательская) практика | знать:<br>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок<br>– содержание практики, виды и формы отчётной документации, | экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | критерии выставления оценок<br>– формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры<br>уметь:<br>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных произведений в виде цитат<br>– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения<br>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний<br>– вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка<br>владеть:<br>– навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач<br>– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики<br>– навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой прочитанных книг; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами | |

**2.2. Календарный график формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Основы вожатской деятельности | | | | + | | | | | | |
| 2 | Психология | | + | + | | | | | | | |
| 3 | Технология и организация воспитательных практик | | | | + | | | | | | |
| 4 | Производственная (вожатская) практика | | | | + | | | | | | |
| 5 | Учебная (исследовательская) практика | + | | | | | | | | | |

**2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|---|
| 1 | Основы вожатской деятельности | Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Психология | Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Зачет. Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен. |
| 3 | Технология и организация воспитательных практик | Групповые проекты. Кейсы. |
| 4 | Производственная (вожатская) практика | Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогичсекая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 5 | Учебная (исследовательская) практика | Аттестация с оценкой. |