Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
– особенности регулирования образовательной деятельности;
– правовой статус участников образовательных отношений;
– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
– понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
– основные причины коррупции в образовании;
– особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта;
– цель, задачи, этапы реализации проектов;
– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
– основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы;
– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответсвиии с требованиями, исложенными в действующем положении о курсовой работе);
– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;
– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике);
– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства

публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;
– цели и задачи практики;
– виды и структуру публичной речи;
– основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций;

уметь
– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
– ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
– применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
– определять цель, задачи, этапы реализации проектов;
– демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
– находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
– логически излагать и структурировать научный текст;
– находить необходимые для исследования ключевые понятия.Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
– логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных произведений в виде цитат;
– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения;
– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний;
– вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка;
– работать с литературой, осуществлять поиск информации;
– осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов;
– работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для

составления глоссария терминов;
– оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка";
– осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач;

владеть
– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
– навыками антикоррупционной пропоганды;
– современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
– приемами библиографического описания источников;
– приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
– культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках;
– оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;
– способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректикировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
– навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики;
– навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой прочитанных книг; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами;
– навыками работы с различными информационными источниками;
– практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке;
– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов";
– способностью проектировать траектории свого профессионального и личностного роста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	знать: – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих	

		решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропоганды	
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта уметь: – определять цель, задачи, этапы реализации проектов владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
3	Школа и педагогика за рубежом	знать: – цель, задачи, этапы реализации проектов уметь: – демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности владеть: – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
4	Производственная (лингвистическая) практика	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответсвиии с требованиями, исложенными в действующем положении о	экзамен

		курсовой работе) уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – логически излагать и структурировать научный текст владеть: – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках	
5	Производственная (проектная) практика	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике) уметь: – находить необходимые для исследования ключевые понятия.Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения владеть: – оптимальными способами	экзамен

		решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников – способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректикировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
6	Учебная (исследовательская) практика	знать: – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры уметь: – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии литературных произведений в виде цитат – определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и	экзамен

		логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы при составлении устных и письменных монологических высказываний – вести диалог по прочитанным книгам с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов стран изучаемого языка владеть: – навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для выполнения поставленных учебных задач – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной (исследовательской) практики – навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской)практике в соответствии с тематикой прочитанных книг; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами	
7	Учебная (страноведческая) практика	знать: – цели и задачи практики	экзамен

		– виды и структуру публичной речи – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры уметь: – работать с литературой, осуществлять поиск информации – осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов – работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов – оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка" владеть:	

		– навыками работы с различными информационными источниками – практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов"	
8	Производственная (преддипломная) практика	знать: – основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций уметь: – осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: – способностью проектировать траектории свого профессионального и личностного роста	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	+									
2	Современные технологии оценки					+					

	учебных достижений учащихся										
3	Школа и педагогика за рубежом					+					
4	Производственная (лингвистическая) практика				+						
5	Производственная (проектная) практика			+							
6	Учебная (исследовательская) практика	+									
7	Учебная (страноведческая) практика			+							
8	Производственная (преддипломная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Итоговый тест. Зачет.
3	Школа и педагогика за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Зачет.
4	Производственная (лингвистическая) практика	Аттестация с оценкой.
5	Производственная (проектная) практика	Аттестация с оценкой.
6	Учебная (исследовательская) практика	Аттестация с оценкой.
7	Учебная (страноведческая) практика	Аттестация с оценкой.
8	Производственная (преддипломная) практика	Корректное оформление библиографии. Написание введения.