ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически безопасного образовательного и воспитывающего пространства на основе учета психофизических, возрастных и личностных особенностей обучающихся , а также собственного состояния психологического здоровья и факторов его характеризующих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое здоровье личности педагога» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психологическое здоровье личности педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
– социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
– сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;
– психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;

уметь
– определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья;
– выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и индивидуальных особенностей;
– определять условия взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства;
– для обепечения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать эффективное взаимодействие всех ее субъектов;

владеть
– средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности в контексте их возрастного развития;
– диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующей особенности его психологического здоровья, социального комфорта, систему ценностей и профессиональной успешности;
– способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных и формирующих программ для обеспечения ценного отношения к своему творческому долголетию и к здоровью обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические основы здоровья личности.
Психология здоровья как научная дисциплина.Основные характеристики психологического здоровья. Психосоматика. Основные психосоматические зависимости. Антропологическая, адаптационная и гуманистическая модели здоровой личности. Полноценно функционирующий человек, по К. Роджерсу и А. Маслоу. Здоровье как определенный уровень развития. Национальные образы здоровья и болезни. Психическое, физическое, нравственное,социальное и психологическое здоровье.Биологический возраст. Возрастные часы. Взамосвязь физического и психологического возраста. Здоровый образ жизни. Способы и методы поддержания психологического здоровья.Многофакторная модель и причины эмоциональных расстройств личности. Патологические изменения эмоциональных свойств личности.Саногенное мышление как средство поддержания здоровья.Внутриличностные конфликты и способы их разрешения. Психологические угрозы личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Информационная агрессия и психологические ловушки социальных сетей.Психологические манипуляции личностью и защита от них. Эмоциональная созависимость и формы созависимых отношений. Психологическое пространство личности.

Психологическая безопасность личности в образовательном и воспитывающем пространстве. Социально-психологическая компетентность педагога как основа выстраивания эффективных профессиональных стратегий в образовании и воспитании личности. Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного пространства. Межличностные и внутриличностные конфликты учащихся. Психологическая природа педагогической деятельности.Ангедония, стрессовые сотояния, неврозы личности педагога. Фрустрационная нетолерантность. Кризисы профессионального становления педагога.Структурные изменения в личности педагога, происходящие в процессе профессиональных кризисов. Стратегии и способы преодоления профессионально-обусловленных кризисов. Психологическая культура и конфликтологическая компетентность педагога. Жизнестойкость как фактор нормы душевного здоровья. Синдром эмоционального выгорания. Причины, симптомы, стадии СЭВ. Методики диагностики и способы профилактики и нейтрализации СЭВ. Психологические механизмы профессионально-личностной реадаптации педагогов. Самоуважение и позитивное мышление. Трансформация невротических формул профессиональной деятельности. Профессиональное долголетие.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".