

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- общую характеристику педагогического процесса в начальной школе;
- нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики;
- понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни;
- общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога;
- задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и профстандарта "Педагог" к профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;

- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним;
- анализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов на основе

нормативных требований ЕКС и профстандарта;

- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения;
- устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом;
- осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики;
- осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности;
- анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;

- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов;
- способами организации метода психологического наблюдения;
- способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах;
- приемами рефлексии собственной педагогической деятельности;
- опытом планирования траектории профессионального саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог";
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и

- приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
 - профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
 - современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
 - • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии;
 - способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
 - умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
 - способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
 - умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
 - способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
 - умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
 - способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
 - умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию;
 - практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития

		стандартного типа.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития продемонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими 	
--	--	---	--

		<p>методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Производственная (адаптационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику педагогического процесса в начальной школе – нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики – понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни – общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками – характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога – задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и профстандарта "Педагог" к профессиональной деятельности учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним – анализировать педагогическую деятельность учителя начальных 	

		<p>классов на основе нормативных требований ЕКС и профстандарта</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения – устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом – осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики – осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов – способами организации метода психологического наблюдения – способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах – приемами рефлексии собственной педагогической деятельности – опытом планирования траектории профессионального саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог" 	
3	<p>Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ 	

		<ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов уметь: – анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи владеть: – опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе 	
4	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)	<ul style="list-style-type: none"> знать: – теоретические основы и 	

		<p>технологии начального языкового образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания 	
--	--	--	--

		<p>в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с 	
--	--	---	--

		<p>использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
5	<p>Производственная (психолого-педагогическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения задач саморазвития в освоении 	

		<p>профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> – • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии 	
6	Учебная (методическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку – теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики – примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую 	

		<p>требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах 	
--	--	---	--

		<p>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию</p> <p>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах</p> <p>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию</p> <p>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах</p> <p>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию</p> <p>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах</p> <p>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Психология		+	+	+						
2	Производственная (адаптационная) практика		+								
3	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)									+	
4	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)								+		
5	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
6	Учебная (методическая) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
2	Производственная (адаптационная) практика	Отчет по практике. Зачет.
3	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Дневник практики. Отчет по практике. Зачет.
4	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)	Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях).
5	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Дневник психолого-педагогической практики.
6	Учебная (методическая) практика	Изучение программ по методикам, их анализ по схеме; анализ учебно-методического комплекта, знакомство с разными видами тематического планирования. Знакомство с разными типами уроков чтения и письма, чтения-рассматривания, литературного слушания периода обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, предмета "Окружающий мир". Просмотр, протоколирование уроков, написание их конспектов с последующим анализом под руководством методистов и самостоятельно. Рефлексия собственной деятельности в период учебной (методической) практики по методикам обучения математики, русского языка, преподавания литературного чтения с практикой читательской деятельности, предмета "Окружающий мир" в начальной школе.