

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- основные принципы и особенности фонологической системы английского языка;
- основные правила по изученным грамматическим темам;
- основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";
- нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг";
- активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";
- виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья";
- значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Образование";
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы права в современном мире";
- активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";
- лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по теме "Литература и искусство";
- структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках темы

"Литература и искусство";

- интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при реализации подготовленной и неподготовленной речи;
- структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь;
- виды и приемы слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- понятие языковой нормы и ее виды;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- основы создания речевых жанров, актуальных для официально-делового общения;
- порядок и основные этапы подготовки публичного выступления;
- базовые понятия и основные категории теории текста;
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках изучаемой темы; нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Базовые понятия раздела. Грамматические классы слов, критерии их выделения. Основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- требования к образовательному продукту / ресурсу;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

### **уметь**

- разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;
- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;
- правильно произносить звуки в условиях чтения или подготовленной и неподготовленной речи, осуществляя успешное общение;
- вести диалоги и монологи разного типа с эффективным использованием изученного

материала;

- интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при реализации подготовленной и неподготовленной речи;
  - использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";
  - строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
  - составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";
  - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Образование";
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Образование";
  - выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире";
  - соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире";
  - составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
  - выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
  - соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации";
  - использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках темы "Литература и искусство";
  - речевыми клише для коммуникации в разных ситуациях общения;
  - правилами чтения английского языка, речевыми клише для повседневной коммуникации;
  - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - дифференцировать языковые нормы;
  - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;
  - создавать тексты различных учебно-научных жанров;
  - распознавать ошибки в тексте деловых бумаг;
  - определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;
  - оперировать литературоведческими категориями;
  - выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире".
- Применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала;
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире";
  - выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации: Праздники и традиции. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации". Применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического материала;
  - определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова;
  - проводить подробный морфологический анализ глаголов;
  - проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
  - проводить синтаксический анализ предложения;
  - определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и

- проводить классификационный анализ типов предложений;
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- создавать образовательный продукт / ресурс средствами онлайн сервисов;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

### ***владеть***

- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- произносительными навыками как компонентами сложных речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма;
- навыками использования изученных грамматических правил и моделей;
- основными наиболее употребительными коммуникативными структурами;
- навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
- навыками ведения грамотного диалога по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Образование";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по теме "Литература и искусство";
- правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;
- средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка;
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе официально-делового общения;
- навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
- навыками анализа текста на иностранном языке;
- приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- способами анализа и разбора морфологических единицы данного раздела;
- основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений;
- основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения;
- основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- приемами разработки информационного контента для образовательного продукта / ресурса интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для

		реализации делового общения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>– виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга</li> <li>– основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>– возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента</li> <li>– современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга</li> <li>– распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации</li> <li>– выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента</li> <li>– проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации</li> <li>– методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ</li> <li>– обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений</li> <li>– основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта</li> </ul>	
2	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и особенности фонологической системы английского языка</li> <li>– основные правила по изученным грамматическим темам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить звуки в условиях чтения или подготовленной и неподготовленной речи, осуществляя успешное общение</li> <li>– вести диалоги и монологи разного типа с эффективным использованием изученного материала</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интонировать и имитировать аутентичные тексты;</li> <li>использовать изученные речевые и грамматические модели при реализации подготовленной и неподготовленной речи</li> <li>владеть:</li> <li>– произносительными навыками как компонентами сложных речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма</li> <li>– навыками использования изученных грамматических правил и моделей</li> <li>– основными наиболее употребительными коммуникативными структурами</li> </ul>	
3	Практический курс иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"</li> <li>– нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг"</li> <li>– активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"</li> <li>– виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"</li> <li>– значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Образование"</li> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы права в современном мире"</li> <li>– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– лексические явления английского языка, позволяющие</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен



		<p>использовать его как средство продуктивной коммуникации по теме "Литература и искусство"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках темы "Литература и искусство"</li> <li>– интонировать и имитировать аутентичные тексты;</li> </ul> <p>использовать изученные речевые и грамматические модели при реализации подготовленной и неподготовленной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"</li> <li>– строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"</li> <li>– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Образование"</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Образование"</li> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире"</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире"</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках темы "Литература и искусство"</li> <li>– речевыми клише для коммуникации в разных ситуациях общения</li> <li>– правилами чтения английского языка, речевыми клише для повседневной коммуникации владеть:</li> <li>– навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг"</li> <li>– навыками ведения грамотного диалога по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"</li> <li>– навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья"</li> <li>– опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>темы "Образование"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире"</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по теме "Литература и искусство"</li> <li>– правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем</li> <li>– средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка</li> </ul>	
4	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности</li> <li>– понятие языковой нормы и ее виды</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>научного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для официально-делового общения</li> <li>– порядок и основные этапы подготовки публичного выступления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</li> <li>– дифференцировать языковые нормы</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение</li> <li>– создавать тексты различных учебно-научных жанров</li> <li>– распознавать ошибки в тексте деловых бумаг</li> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма</li> <li>– навыками правильного использования языка в разных ситуациях</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе официально-делового общения</li> <li>– навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения</li> </ul>	
5	Анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать литературоведческими категориями</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками анализа текста на иностранном языке</li> </ul>	
6	Лексикология иностранного языка	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Практика устной и письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках изучаемой темы; нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире". Применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире"</li> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации: Праздники и традиции. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации". Применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического материала</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире"</li> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> </ul>	
8	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Базовые понятия раздела. Грамматические классы слов, критерии их выделения. Основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>уметь:</li> <li>– определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> <li>– способами анализа и разбора морфологических единицы данного раздела</li> <li>– основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений</li> <li>– основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения</li> <li>– основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
9	Учебная (технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения</li> <li>– современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды)</li> <li>– требования к образовательному продукту / ресурсу</li> <li>– понятие "таймлайн", области и цель применения</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио</li> <li>– разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента</li> <li>– создавать образовательный продукт / ресурс средствами онлайн сервисов</li> <li>– создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио</li> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности</li> <li>– приемами разработки информационного контента для образовательного продукта / ресурса интерактивного характера</li> <li>– методами использования</li> </ul>	
--	--	--	--



		таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+											
2	Иностранный язык	+	+											
3	Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Речевые практики	+	+											
5	Анализ текста													+
6	Лексикология иностранного языка					+								
7	Практика устной и письменной речи								+			+		
8	Теоретическая грамматика							+						
9	Учебная (технологическая) практика		+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Комплект тестов по разделам 1-4. Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4. Зачет.
2	Иностранный язык	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих проектов. Фонетический диктант. Зачет. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Практический курс иностранного языка	Работа на практических занятиях. Устный зачет по изучаемой теме. Рубежный контроль. Аттестация с оценкой. Дискуссия. Диктант. Проект. Тест. Контрольная работа. Промежуточная аттестация. Опрос. Имитационная игра. Экзамен. Зачет. Ролевая игра. Кейс-задача. Контрольная работа.
4	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Выполнение реферативной работы. Тест 1. Тест 2. Тест 3. Экзамен.
5	Анализ текста	Анализ текстовых источников. Опрос. Тест. Терминологический словарь. Итоговая аттестация (зачет).

6	Лексикология иностранного языка	???
7	Практика устной и письменной речи	Опрос. Имитационная игра. Проект. Тест. Контрольная работа. Экзамен. Дискуссия. Ролевая игра.
8	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Выполнение презентаций и терминологического словаря. Итоговый тест. Зачет.
9	Учебная (технологическая) практика	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Зачет (аттестация с оценкой).