

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников; особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания;
- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
- направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач;
- определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- проектированием воспитывающих программ в различных видах деятельности обучающихся, в

том числе младших школьников;

- навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания;
- навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
- навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников;
- способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной);
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – проектированием воспитывающих программ в различных видах деятельности обучающихся, в том числе младших школьников – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности 	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методов психологического исследования в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
3	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников; особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания 	
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями – применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>нормативных документов в работе с родителями младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников – способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся 	
5	Производственная (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации – направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех 	

		<p>видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной)</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности						+				
2	Психология		+	+	+						
3	Технология и организация воспитательных практик						+				
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)										+
5	Производственная (вожатская) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Сценарий мероприятия. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
3	Технология и организация воспитательных практик	Реферат. Тест.
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	Кейс-задачи. Учебный проект. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
5	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.