

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- потенциал учебного предмета "иностраннй язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности;
- особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам;
- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;
- основные методологические подходы в современной педагогике;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- виды и формы педагогической поддержки обучающихся;
- техники и приемы конструктивного педагогического общения;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7

лет к обучению в школе;

- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;
- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;
- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
- особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;
- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

уметь

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- определять цели и принципы обучения, осуществлять отбор методов и средств обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
- определять условия успешности использования современных педагогических технологий;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;

- проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;
- применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе;
- использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

владеть

- опытом анализа направленности заданий;
- опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности;
- опытом владения современными педагогическими технологиями;
- навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
- навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников;
- способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся;
- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми,

- испытывающими трудности в обучении;
- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
 - навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
 - методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации;
 - основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
 - навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников;
 - технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
 - навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания;
 - навыками разграничения различных нарушений нормы;
 - принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
 - навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
 - основами стилистического анализа текста;
 - способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
 - способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
 - опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
 - психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы;
 - навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики;
 - методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет;
 - навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов;
 - способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
 - • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии;
 - методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - способами презентации результатов педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной</p>

		<p>помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)</p>	<p>Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных</p>

	компетенции)	<p>особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.</p>
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебного предмета "иностранному языку" – основные положения теории обучения ИЯ – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК – особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности – особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и принципы обучения, осуществлять отбор методов и средств обучения – анализировать УМК и урок ИЯ – анализировать УМК, урок ИЯ , структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) – определять условия успешности использования современных педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа направленности заданий – опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения – опытом проведения занятия по ИЯ – опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности – опытом владения современными педагогическими технологиями 	
2	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями в начальной школе – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями – применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников, в том числе осуществлять совместно с родителями диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями с учетом своей роли и способов решения задач 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников – навыками осуществления социального взаимодействия с родителями младших школьников – способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся 	
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы в современной педагогике – санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий – организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время 	лекции, лабораторные работы

		<p>образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся – навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся – навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования 	
4	<p>Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе – трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе – виды и формы педагогической поддержки обучающихся – техники и приемы конструктивного педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы – использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – использовать техники и приемы педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерами профилактики 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы – мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе – опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях 	
5	<p>Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
6	<p>Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации 	
7	Психологическое здоровье младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности – характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников – характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять условия формирования и критерии психологического здоровья 	лекции, лабораторные работы

		<p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе – способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе – навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников – навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания 	
8	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные 	лекции, лабораторные работы

		<p>выразительные средства и стилистические приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	
9	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории индивидуализации образования – особенности тьюторского сопровождения младших школьников – виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью – особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе – выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности – на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>младшего школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника – психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы 	
10	<p>Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет 	
11	<p>Производственная (психолого-педагогическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы проведения психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов – способами определения задач 	

		<p>саморазвития в освоении профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> – • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии 	
12	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи – учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	

		– способами презентации результатов педагогической деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика обучения иностранному языку					+	+	+			
2	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)										+
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе								+		
4	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения							+			
5	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении									+	
6	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе							+			
7	Психологическое здоровье младших школьников								+		
8	Стилистика								+		
9	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников									+	
10	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика								+		
11	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
12	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика обучения иностранному языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.

2	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	Кейс-задачи. Учебный проект. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Реферат. Комплекс заданий практических занятий. Зачет с оценкой.
4	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения	Выступления на практических занятиях. Конспекты нормативных документов. Аттестация с оценкой.
5	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
6	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Тест. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
7	Психологическое здоровье младших школьников	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
8	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста). Работа на лекциях.
9	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	Выполнение лабораторных работ. Экзамен.
10	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	Портфолио.
11	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Дневник психолого-педагогической практики.
12	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	Портфолио.