

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- потенциал учебного предмета "иностраннй язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности;
- особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам;
- основные методологические подходы в современной педагогике;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- виды и формы педагогической поддержки обучающихся;
- техники и приемы конструктивного педагогического общения;
- характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;
- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;

- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

уметь

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- определять цели и принципы обучения, осуществлять отбор методов и средств обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
- определять условия успешности использования современных педагогических технологий;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;
- применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;

- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе;

владеть

- опытом анализа направленности заданий;
- опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности;
- опытом владения современными педагогическими технологиями;
- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях;
- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации;
- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-

воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики;
– методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет</p>

		<p>опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и</p>

		<p>творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебного предмета "иностранному языку" – основные положения теории обучения ИЯ – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК – особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности – особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять развивающую, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательную и воспитательную направленность заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и принципы обучения, осуществлять отбор методов и средств обучения – анализировать УМК и урок ИЯ – анализировать УМК, урок ИЯ , структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) – определять условия успешности использования современных педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа направленности заданий – опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения – опытом проведения занятия по ИЯ – опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности – опытом владения современными педагогическими технологиями 	
2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы в современной педагогике – санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий – организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего 	лекции, лабораторные работы

		<p>собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся – навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся – навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования 	
3	<p>Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе – трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе – виды и формы педагогической поддержки обучающихся – техники и приемы конструктивного педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе результатов диагностики показателей 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>развития определять меры адресной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы – использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – использовать техники и приемы педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы – мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе – опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях 	
4	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и 	лекции, лабораторные работы

		<p>определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации 	
5	Психологическое здоровье младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности – характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников – характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности – способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе – способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе – навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников – навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания 	
6	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	
7	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , 	

		<p>профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения)</p> <p>– навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</p>	
8	<p>Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика обучения иностранному языку					+	+	+			
2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе								+		
3	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные							+			

	периоды обучения										
4	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе							+			
5	Психологическое здоровье младших школьников								+		
6	Стилистика								+		
7	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)									+	
8	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика обучения иностранному языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.
2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Реферат. Комплекс заданий практических занятий. Зачет с оценкой.
3	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения	Выступления на практических занятиях. Конспекты нормативных документов. Аттестация с оценкой.
4	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Тест. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
5	Психологическое здоровье младших школьников	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста). Работа на лекциях.
7	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Дневник практики. Отчет по практике. Зачет.
8	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	Портфолио.