

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство";
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;

- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения;
- методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками;
- основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования;
- понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность";
- основные формы оценки образовательных достижений младших школьников;
- основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании;
- специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность;
- психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов;
- основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников;
- основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе;
- психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате;

- психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
- особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;
- теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию;
- особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;

- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

уметь

- создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об

основных алгебраических понятиях;

- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приемами работы с математической информацией;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования;
- разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
- разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М;
- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир";
- разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в

- соответствии с программным содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология);
- проводить сравнительный анализ ФГОС НОО стандартом предшествующего поколения;
 - проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;
 - выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;
 - отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
 - проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
 - анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку;
 - проектировать уроки русского языка как родного;
 - определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками;
 - определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов;
 - осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе;
 - определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов;
 - осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе;
 - определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
 - определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;
 - использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников;
 - учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения;
 - осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
 - обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
 - планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
 - выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
 - на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
 - характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
 - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
 - характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
 - определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
 - подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
 - формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
 - разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
 - разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
 - проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во

внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;

- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

владеть

- навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки результатов образования;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах школы;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и

логического мышления;

- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словобразования;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- навыками разработки технологических карт варитивных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков;
- навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО;
- терминологией ФГОС НОО;
- технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального

развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников;

- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач;
- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе;
- способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения;
- опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации и проведения мониторинга условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;

- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию;
- методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных</p>

		<p>особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство" – методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО уметь: – создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: – навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство» 	
2	<p>Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников – требования образовательного стандарта к читательским 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>умениям младших школьников – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе уметь: – планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – проектировать содержание образовательных программ и их элементов – осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – приемами и средствами осуществления контроля и оценки результатов образования – современными методиками и технологиями начального</p>	
--	--	--	--

		<p>литературного образования и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах школы – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах 	
3	<p>Методика обучения математике в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе – общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</p> <p>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин</p> <p>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему обучения младших школьников</p>	
--	--	--	--

		<p>решению текстовых стандартных и нестандартных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией – методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией – перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, 	
--	--	--	--

		<p>рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ 	
--	--	--	--

		<p>вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – планировать систему упражнений, формирующих 	
--	--	--	--

		<p>представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации</p> <p>– реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно:</p> <p>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе</p> <p>– способностью проектировать содержание элементов</p>	
--	--	---	--

		<p>образовательных программ – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач – опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на</p>	
--	--	--	--

		<p>нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией – опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий 	
--	--	--	--

		образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе	
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир» – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>построения, методика), выделять их особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык" – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе – методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов – лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку; – формы и методы внеклассной работы по русскому языку уметь: – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования – разрабатывать конспекты по грамматическим темам – разрабатывать конспекты по орфографическим темам – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе владеть: – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики – приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису) – приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших 	
--	--	---	--

		<p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе 	
6	Вариативные системы обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века" – научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец – научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века" 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М</p> <p>– анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p>	
7	Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <p>– типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения</p> <p>– методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в</p>	практические занятия, экзамен

		<p>начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир" – разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в соответствии с программным содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки технологических карт вариативных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков – навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО 	
8	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования – понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность" – основные формы оценки образовательных достижений младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ ФГОС НОО составом предшествующего поколения – проводить сравнительный анализ характеристик учебно- 	лекции, лабораторные работы

		<p>познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока владеть: – терминологией ФГОс НОО – технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников – приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы 	
9	Методика обучения литературному чтению на родном языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования – проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	лекции, практические занятия

		– способами оценки успехов и возможностей обучающихся	
10	Методика обучения русскому языку как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку – систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	лекции, практические занятия
11	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность – психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов – основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность – теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных 	лабораторные работы

		<p>нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников</p> <p>– основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность</p> <p>уметь:</p> <p>– определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками</p> <p>– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов</p> <p>– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе</p> <p>– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов</p> <p>– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников</p> <p>– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач – навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы – навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач 	
12	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
13	Психолого-педагогические основы дистанционного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе – психолого-педагогические особенности организации 	лабораторные работы

		<p>учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников – учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения – осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе – способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения – опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики 	
14	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории индивидуализации образования – особенности тьюторского сопровождения младших школьников – виды и причины трудностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>младших школьников в овладении учебной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе – выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности – на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника – психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы 	
15	Технологии обучения младших школьников правописанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию – особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте – технологии, методы и приемы обучения правописанию – классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом – содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной 	практические занятия, экзамен

		<p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные понятия методики обучения правописанию – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы – характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию – определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы – подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил – формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистической и методической литературой – опытом использования технологий, методами и приемами обучения правописанию – приемами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников – опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков 	
16	Технологии экологического образования в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников – принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности – современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников – проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей – оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками – навыками организации и проведения мониторинга 	
--	--	---	--

		<p>условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности – навыком организации системы внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка 	
17	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание 	

		<p>преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, провоодить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно- оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление 	
--	--	--	--

		<p>использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка 	
--	--	--	--

		<p>чтения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
18	Учебная (методическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, 	

		<p>чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики – примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, 	
--	--	--	--

		<p>письму, русскому языку младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках 	
--	--	--	--

		<p>литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию 	
19	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи – учитывать особенности индивидуального развития детей 	

		<p>младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – способами презентации результатов педагогической деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе								+		
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности							+	+		
3	Методика обучения математике в начальной школе				+	+	+	+	+		
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"				+	+					
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе				+	+	+	+			
6	Вариативные системы обучения русскому языку										+
7	Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"			+							
8	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе							+			
9	Методика обучения литературному чтению на родном языке									+	
10	Методика обучения русскому языку как родному									+	
11	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими									+	

	нарушениями обучающихся										
12	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении									+	
13	Психолого-педагогические основы дистанционного образования									+	
14	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников									+	
15	Технологии обучения младших школьников правописанию			+							
16	Технологии экологического образования в начальной школе										+
17	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)								+		
18	Учебная (методическая) практика							+			
19	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Выполнение учебных творческих работ. Тест. Зачет.
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Тест по разделу №1. Тест по разделу №2. Тест по разделу №3. Тест по разделу №4. Проектирование занятий с детской книгой. Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора. Тест по разделу №5. Тест по разделу №6. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен.
3	Методика обучения математике в начальной школе	Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению величин". Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению арифметических действий сложения и вычитания в десятке". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Тест №1 "Методика изучения арифметических действий в начальной школе". Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе"

		<p>по изучению арифметических действий в начальной школе". Тест №2 "Методика изучения простых текстовых задач в начальной школе". Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению простых текстовых задач". Экзамен. Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению составных текстовых задач". Тест №1 "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе". Тест №2 "Методика изучения геометрического материала в начальной школе". Тест №3 "Методика обучения младших школьников работе с математической информацией". Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест №1 "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест №2 "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел". Зачёт. Вопросы к лекциям. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест "Вариативные программы начального математического образования". Зачет с оценкой.</p>
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Реферат. Коллоквиум. Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Аттестация с оценкой.</p>
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 2. Тест № 3. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики и графики". Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики". Аттестация с оценкой. Тесты № 4, 5, 6 (5х3=15). Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфологии". Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения синтаксиса". Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Работа над отдельными орфограммами". Тест № 7. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений".</p>

		Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах". Тест № 1. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Зачет.
6	Вариативные системы обучения русскому языку	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Создание презентаций по каждому учебно-методическому комплекту. Тест. Зачет.
7	Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"	Выполнение заданий по практическим занятиям. Разработка и презентация конспекта интегрированного урока по предмету "Окружающий мир". Разработка и презентация конспекта урока по предмету "Окружающий мир" в нестандартной форме. Зачет.
8	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
9	Методика обучения литературному чтению на родном языке	Тест по разделу 1. Тест по разделу 2. Тест по разделу 3. Тест по разделу 4. Проектирование программы курса "Литературное чтение на родном языке". Зачет.
10	Методика обучения русскому языку как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
11	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
12	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
13	Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Тест. Комплект заданий для проведения лабораторных работ. Зачет.
14	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	Выполнение лабораторных работ. Экзамен.
15	Технологии обучения младших школьников правописанию	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест. Разработка конспектов уроков по орфографическим темам. Зачет.
16	Технологии экологического образования в начальной школе	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Аттестация с оценкой.
17	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)	Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях).

18	Учебная (методическая) практика	<p>Изучение программ по методикам, их анализ по схеме; анализ учебно-методического комплекта, знакомство с разными видами тематического планирования. Знакомство с разными типами уроков чтения и письма, чтения-рассматривания, литературного слушания периода обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, предмета "Окружающий мир".</p> <p>Просмотр, протоколирование уроков, написание их конспектов с последующим анализом под руководством методистов и самостоятельно.</p> <p>Рефлексия собственной деятельности в период учебной (методической) практики по методикам обучения математики, русского языка, преподавания литературного чтения с практикой читательской деятельности, предмета "Окружающий мир" в начальной школе.</p>
19	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	Портфолио.