

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- жанровые особенности фольклорных произведений для детей;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей в 19в;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей в 20 в;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей рубежа 20-21 вв;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, классификацию карт , признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской

- области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе;
- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- виды соответствий, свойства отношений на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;
- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения;
- определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- понятие системы счисления, виды систем счисления;
- определение рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел;
- определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- определение величин: длина отрезка, масса тела, площадь фигуры и их единицы измерения;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
- понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;

- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;
- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения; особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; методологию, методы и особенности психолого-педагогического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на диагностику и развитие формирования межнационального общения в семье и школе; пути решения прикладных задач;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- психолого - педагогические основы построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения исследования;
- способы включения результатов исследования в практику;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона; "краснокнижные" виды растений и животных;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания,

методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- определять художественные достоинства и педагогическую ценность произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;
- разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;
- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать функциональное соответствие;
- анализировать структуру определений понятий доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания, содержащие кванторы;
- находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной;
- решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными;

- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода; применять признаки делимости на практике;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- выполнять вычисления с рациональными числами;
- выполнять вычисления с действительными числами;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- переводить одни единицы измерения величин в другие; применять формулы для вычисления площади фигуры при решении практических задач;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур;
- строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;

применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;

- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- осуществлять выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- описывать виды "краснокнижных" растений и животных;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-

типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);

- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками анализа произведений детской литературы в их жанровой специфике;
- навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов;
- навыками анализа фольклорных произведений различных жанров;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;
- навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;
- навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- различными методами нахождения НОД, НОК;
- основами построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные числа;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих действительные числа;
- методом простейших рассуждений;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности

- одаренных обучающихся младшего школьного возраста;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
 - навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
 - навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
 - методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
 - методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
 - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
 - основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
 - навыками различных видов лингвистического разбора;
 - навыками грамотного письма;
 - фонетическим анализом слова;
 - орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
 - лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
 - морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
 - словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
 - морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
 - морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
 - морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
 - стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
 - синтаксическим анализом сложного предложения;
 - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, относящихся к различным культурам;
 - способами разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
 - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
 - выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов исследования;
 - способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
 - способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;
 - способами презентации результатов научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития;
 - опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
 - умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения);
 - навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
 - навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
 - навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
 - навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
 - навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической

- деятельности по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
- опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся</p> <p>– методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся</p>	
2	Детская литература с основами литературоведения	<p>знать:</p> <p>– основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы</p> <p>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена</p> <p>– жанровые особенности фольклорных произведений для детей</p> <p>– корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе</p> <p>– корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей в 19в</p> <p>– корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей в 20 в</p> <p>– корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей рубежа 20-21 вв</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>– обосновывать целесообразность/нецелесообраз ность включения конкретных произведений в детское чтение</p> <p>– определять художественные достоинства и педагогическую ценность произведений, рекомендуемых для детского чтения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выделения</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа произведений детской литературы в их жанровой специфике – навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов – навыками анализа фольклорных произведений различных жанров – навыками анализа художественных произведений различных жанров 	
3	Естествознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области – разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов – разнообразии и особенности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе</p> <p>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками</p> <p>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных</p> <p>– алгоритм описания представителя животного мира</p> <p>– систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области</p> <p>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе</p> <p>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе</p> <p>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и</p>	
--	--	---	--

		<p>вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе – описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции – разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов – описывать систематическое положение представителя царства Животные – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы – проектировать этапы наблюдений за животными с 	
--	--	--	--

		<p>младшими школьниками в разные времена года владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе – навыками изучения природных зон по программе начальной школы – навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе – навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе – навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе – навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов – навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих – навыками по уходу за домашними животными и 	
--	--	---	--

		животными природного уголка – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе	
4	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений – определение разбиения множества на классы – определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – виды соответствий, свойства отношений на множестве – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению – определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения – определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – понятие системы счисления, виды систем счисления – определение рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел – определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – величины, изучаемые в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>начальном курсе математики и зависимости между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение величин: длина отрезка, масса тела, площадь фигуры и их единицы измерения – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами – производить и оценивать правильность классификации объектов – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства – распознавать функциональное соответствие – анализировать структуру определений понятий доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания, содержащие кванторы – находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной – решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными – обосновывать выбор действия 	
--	--	--	--

		<p>при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода; применять признаки делимости на практике – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия – выполнять вычисления с рациональными числами – выполнять вычисления с действительными числами – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – переводить одни единицы измерения величин в другие; применять формулы для вычисления площади фигуры при решении практических задач – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – решать простейшие комбинаторные задачи – изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур – строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос владеть: – анализом структуры определения математических понятий – анализом простейших рассуждений – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – различными методами нахождения НОД, НОК – основами построения</p>	
--	--	---	--

		<p>непозиционных и позиционных систем счисления</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные числа – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих действительные числа – методом простейших рассуждений – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач – методами решений и обоснования решений геометрических задач 	
5	<p>Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей – методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста – осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии – формами и методами 	<p>лекции, практические занятия</p>

		организации совместной и индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся младшего школьного возраста	
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике 	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма 	
7	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетической системы русского языка – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения – строение, способы, средства образования слов – специфику грамматического строя русского языка, типичные 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>для него способы выражения грамматических значений</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую научную базу дисциплины – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку – основные синтаксические понятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений – отстаивать норму литературного употребления языка – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы – понимать сущность составляющих элементов слова – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и 	
--	--	---	--

		<p>оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия)</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями 	
--	--	---	--

		<p>готовить рефераты</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи) – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения) – синтаксическим анализом сложного предложения 	
8	Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения; особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; методологию, методы и особенности психолого-педагогического анализа проблем межнационального общения – основные направления формирование этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды – диагностический и развивающий инструментарий, направленный на диагностику и развитие формирования межнационального общения в семье и школе; пути решения прикладных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов – осуществлять педагогическую 	лекции, практические занятия

		<p>деятельность на основе специальных научных знаний владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, относящихся к различным культурам – способами разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте – обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации 	
9	Производственная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов исследования 	
10	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии анализа, интерпретации, представления информации – психолого - педагогические основы построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения исследования – способы включения результатов исследования в практику <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – осуществлять выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту – способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования – способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития 	
11	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать 	

		<p>практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи владеть: – опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе 	
12	Учебная (по естествознанию) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района) – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области – место растений в современном 	

		<p>природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные группы животных, их биоразнообразии в Волгоградской области – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании – особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона; "краснокнижные" виды растений и животных – особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии 	
--	--	--	--

		<p>для младших школьников в зоомузее ВГСПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению – создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию – описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками – описывать виды "краснокнижных" растений и животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками – навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей – навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму – опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки – навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию – опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным 	
--	--	--	--

		территориям – опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+											
2	Детская литература с основами литературоведения	+											
3	Естествознание	+											
4	Математика	+	+	+									
5	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста								+				
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка			+									
7	Русский язык	+	+	+									
8	Формирование культуры общения младших школьников в разнотнических группах								+				
9	Производственная (исследовательская) практика				+								
10	Производственная (научно-исследовательская работа) практика					+							
11	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)										+		
12	Учебная (по естествознанию) практика	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Детская литература с основами литературоведения	Сообщения по теории и истории детской литературы. Аннотация произведений детской литературы в читательском дневнике. Презентации творческой биографии писателя. Тестирование по разделам программы. Экзамен.

3	Естествознание	Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Экзамен.
4	Математика	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 4-5. Контрольная работа № 3-4. Реферат. Тест № 1-3. Контрольная работа № 1-2. Зачет. Контрольная работа № 5-6. Создание макетов объемных фигур. Экзамен.
5	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	Тест. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
7	Русский язык	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Реферат. Промежуточный тест. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачёт. Экзамен.
8	Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
9	Производственная (исследовательская) практика	Портфолио.
10	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Портфолио.
11	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Дневник практики. Отчет по практике. Зачет.
12	Учебная (по естествознанию) практика	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас". Раздел 5: описание ООПТ Волгоградской области и видов "краснокнижных" растений и животных.