

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство";
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;

- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
- содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
- методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка";
- основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования;
- понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность";
- основные формы оценки образовательных достижений младших школьников;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

### ***уметь***

- создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших

- школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
  - ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
  - в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
  - разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
  - работать с лингвистической и методической литературой;
  - анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
  - анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
  - разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования;
  - разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
  - разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
  - планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
  - планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
  - обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
  - осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
  - проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения;
  - проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;
  - выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;
  - использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

#### ***владеть***

- навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки результатов образования;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах школы;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников

поиску, обработке, представлению и хранению математической информации;

- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- терминологией ФГОС НОО;
- технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------



1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство"</li> <li>– методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе</li> <li>– образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературного образования младших школьников</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению</li> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников</li> <li>– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов</li> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки результатов образования</li> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах школы</li> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах</li> </ul>	
3	<p>Методика обучения математике в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе</li> <li>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методiku анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</p> <p>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин</p> <p>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач</li> <li>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</li> <li>– методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией</li> <li>– перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения</li> <li>– методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический анализ урока математики в начальной школе</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания,</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения</li> <li>– планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>школьников об основных геометрических понятиях и фигурах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации</li> <li>– реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе</li> <li>– способностью проектировать содержание элементов образовательных программ</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач</li> <li>– опытом планирования и</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>реализации уроков по формированию у младших школьников общего приёма решения текстовых задач – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией</p> <p>– опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе</p>	
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <p>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</p> <p>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучения учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир"</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать этапы</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности</li> <li>– в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов</li> <li>– разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами добывания и анализа информации по теорическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками</li> <li>– готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС</li> </ul> </li> </ul>	
5	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык"</li> <li>– лингвометодические основы современной системы обучения грамоте</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения фонетики,</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>графики и морфемного состава слова в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– формы и методы внеклассной работы по русскому языку;</li> <li>– формы и методы внеклассной работы по русскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с лингвистической и методической литературой</li> <li>– анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте</li> <li>– анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы</li> <li>– разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования</li> <li>– разрабатывать конспекты по грамматическим темам</li> <li>– разрабатывать конспекты по орфографическим темам</li> <li>– планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников</li> <li>– планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингвометодическими терминами и понятиями</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису)</li> <li>– приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе</li> <li>– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе</li> </ul>	
6	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучении владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),</li> <li>навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>	
7	Обучение лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
8	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе	???	лекции, практические занятия, экзамен
9	Педагогика	<p>знать:</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>– применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p>– дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	<p>знать:</p> <p>– методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка"</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		процесса	
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования</li> <li>– понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность"</li> <li>– основные формы оценки образовательных достижений младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ ФГОС НОО стандартом предшествующего поколения</li> <li>– проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности</li> <li>– выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией ФГОС НОО</li> <li>– технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников</li> <li>– приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
12	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять</li> </ul>	

		контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе								+		
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности								+	+	
3	Методика обучения математике в начальной школе				+	+	+	+	+		
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"				+	+					
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе				+	+	+	+			
6	Методика преподавания технологии с практикумом								+		
7	Обучение лиц с ОВЗ						+				
8	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе				+						
9	Педагогика			+	+	+					
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников								+		
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе							+			
12	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Зачет.

2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Тест по разделу №1. Тест по разделу №2. Тест по разделу №3. Тест по разделу №4. Проектирование занятий с детской книгой. Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора. Тест по разделу №5. Тест по разделу №6. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен.
3	Методика обучения математике в начальной школе	Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению величин". Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению арифметических действий сложения и вычитания в десятке". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Тест №1 "Методика изучения арифметических действий в начальной школе". Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению арифметических действий в начальной школе". Тест №2 "Методика изучения простых текстовых задач в начальной школе". Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению простых текстовых задач". Экзамен. Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению составных текстовых задач". Тест №1 "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе". Тест №2 "Методика изучения геометрического материала в начальной школе". Тест №3 "Методика обучения младших школьников работе с математической информацией". Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест №1 "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест №2 "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел". Зачёт. Вопросы к лекциям. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест "Вариативные программы начального математического образования". Зачет с оценкой.
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям. Разработка конспекта

		урока "Окружающий мир". Тест. Реферат. Коллоквиум. Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Аттестация с оценкой.
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 2. Тест № 3. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики и графики". Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики". Аттестация с оценкой. Тесты № 4, 5, 6 (5x3=15). Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфологии". Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения синтаксиса". Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Работа над отдельными орфограммами". Тест № 7. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах". Тест № 1. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Зачет.
6	Методика преподавания технологии с практикумом	Портфолио творческих работ. Тест. Защита проектов урока технологии в начальной школе. Зачет.
7	Обучение лиц с ОВЗ	Проектирование инклюзивного урока по предмету. Проектирование адаптированной рабочей программы учебного предмета. Зачет.
8	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе	???
9	Педагогика	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Проект. Зачет.
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
12	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.