

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
- основные термины и понятия курса;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- принципы и направления государственной национальной политики современной России;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;
- теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;
- модели общественного развития. Терминологию;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их

мировоззрения и мироощущения;

- традиционную терминологию, относящуюся к праздничной обрядности народов России;
- структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики;
- методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся; особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ; классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания;
- особенности, закономерности и принципы воспитания обучающихся; особенности, структуру и формы внеурочной деятельности;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
- направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфликтов, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;
- применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы и их характеристики;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей

преподавания курса ОРКСЭ; выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур;

- выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся;
- организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания;
- проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности;
- определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- приемами поиска научной информации и её критического анализа;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- проектированием воспитывающих программ в различных видах деятельности обучающихся, в том числе младших школьников;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства;
- методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;

- знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
- способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной);
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и

		нестандартных профессиональных задач.
--	--	---------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры 	лекции, практические занятия
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	
3	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России – основные термины и понятия курса – основные принципы культуры межнационального общения – принципы и направления государственной национальной политики современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала – обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научной информации и её критического анализа – навыками презентации результатов своего научного исследования 	лекции, практические занятия
4	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников 	лекции, практические занятия

		совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – проектированием воспитывающих программ в различных видах деятельности обучающихся, в том числе младших школьников – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности	
5	Педагогика	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования уметь: – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности владеть: – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лекции, практические занятия, экзамен
6	Правовое регулирование воспитательной деятельности	знать: – нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной	лекции, практические занятия

		<p>деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности</p> <p>– теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>– применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства</p> <p>– методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	
7	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <p>– модели общественного развития. Терминологию</p> <p>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</p> <p>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</p> <p>– традиционную терминологию,</p>	лекции, практические занятия

		<p>относящуюся к праздничной обрядности народов России уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и воспринимать информацию – анализировать исторические события, явления и процессы и их характеристики – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов – методами получения данных об особенностях традиций семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников 	
8	Теория и методика основ религиозных культур и светской этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики – методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся; особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ; классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>преподавания курса ОРКСЭ; выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур – выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся; организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания владеть: – знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся – способами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p>	
9	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать: – особенности, закономерности и принципы воспитания обучающихся; особенности, структуру и формы внеурочной деятельности уметь: – проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности владеть: – способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности</p>	лекции, практические занятия
10	Производственная (вожатская) практика	<p>знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации – направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной) 	
11	Производственная (воспитательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции								+		
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
3	Межэтнические отношения в современной России									+	
4	Основы вожатской деятельности						+				
5	Педагогика			+	+	+					
6	Правовое регулирование воспитательной деятельности								+		
7	Праздники и традиции народов									+	

	России										
8	Теория и методика основ религиозных культур и светской этики				+						
9	Технология и организация воспитательных практик						+				
10	Производственная (вожатская) практика						+				
11	Производственная (воспитательная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
3	Межэтнические отношения в современной России	Выполнение заданий семинарских занятий. Подготовка проекта. Проблемно сообщение. Зачет.
4	Основы вожатской деятельности	Сценарий мероприятия. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
5	Педагогика	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
6	Правовое регулирование воспитательной деятельности	Опрос. Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.
7	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос, контрольное задание. Индивидуальный проект. Презентация. Портфолио. Реферат. Зачет.
8	Теория и методика основ религиозных культур и светской этики	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
9	Технология и организация воспитательных практик	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
10	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Производственная (воспитательная) практика	Портфолио.